

Capítulo 7. Educación

En este séptimo capítulo se consideran de un modo integral las políticas públicas vinculadas con la educación, un servicio básico del Estado de Bienestar y, probablemente, el servicio público más extendido en todo el mundo.

El capítulo se estructura en distintos puntos relevantes que configuran el sistema educativo; en primer lugar se enfocan desde una perspectiva europea, para analizar la realidad española dentro de la Unión Europea; en segundo lugar se realiza una aproximación a la diversidad autonómica de España. Los distintos puntos relevantes que se van a tratar son los siguientes: financiación educativa; recursos humanos de la educación: el profesorado; acceso, procesos y calidad educativa; formación profesional; y educación infantil.

En cuanto a la financiación educativa, se examina el gasto que se destina a educación, tanto público como privado, así como el gasto en los distintos niveles educativos y por alumno en cada nivel. Asimismo, un apartado considera el gasto en becas, por su importancia en garantizar que un alumno pueda entrar y mantenerse en el sistema educativo y, en consecuencia, favorecer la igualdad de oportunidades entre los alumnos.

El segundo elemento que se analiza lo constituyen los recursos humanos del sistema educativo y, en concreto, el profesorado. Así, se muestran los indicadores que condicionan su trabajo, tanto cuantitativos (número de profesores en cada nivel y su distribución por sexo y edad) como cualitativos (formación, carga de trabajo, salarios y su evolución a lo largo de la vida profesional).

El tercer aspecto tratado se refiere a aspectos técnicos del sistema educativo que permiten deducir su funcionamiento, así como detectar disfuncionalidades del sistema. En concreto se consideran diversos aspectos vinculados con el acceso, el proceso y la calidad educativa. En cuanto al acceso al sistema educativo, se da relevancia al estudio de las tasas de escolarización en niveles obligatorios y postobligatorios (en este último caso en educación académica o formación profesional). Respecto al proceso, el tamaño de las clases o el número de alumnos por ordenador son indicativos de la calidad del sistema educativo. Por otro lado, se analizan los resultados académicos de los alumnos a partir de las pruebas de PISA, un

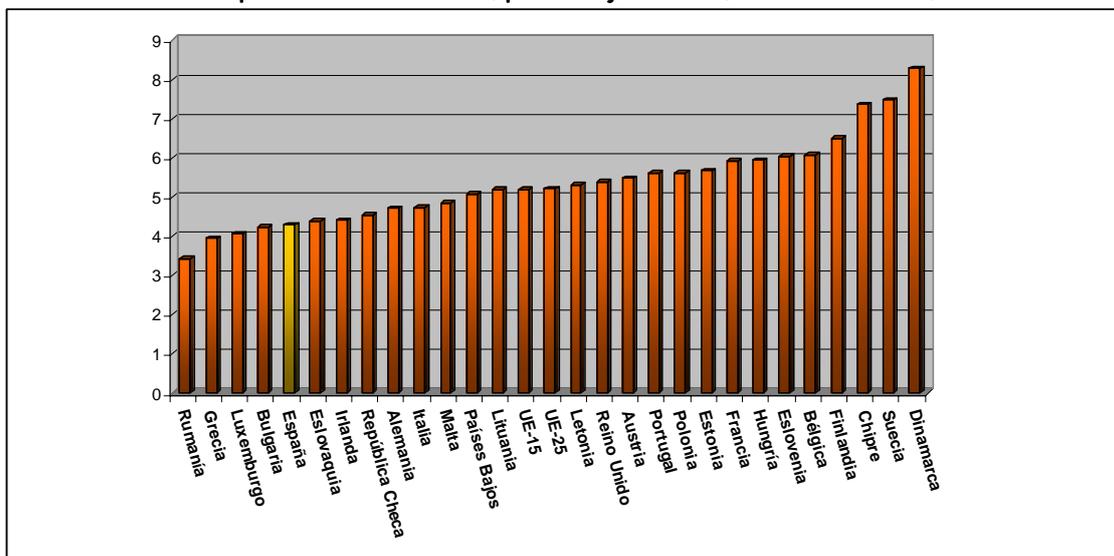
estudio de la OCDE que compara el nivel de conocimientos de los alumnos de 15 años en distintos países (y regiones) sobre distintas materias, especialmente comprensión lectora y matemáticas. El cuarto apartado considera el conjunto del sistema de formación profesional, es decir, tanto la formación reglada (escolar) como la ocupacional (para desempleados) y la continua (ocupados). Cierra el capítulo el análisis de la primera etapa educativa, la educación infantil. Se ha tratado esta primera etapa de forma separada a los niveles educativos posteriores para analizar la información específica para la educación infantil, explorando aspectos como la escolarización, la oferta de centros o los recursos públicos invertidos en esta etapa.

7.1 Financiación educativa

Jorge Calero

El gasto público en educación como porcentaje del PIB nos indica qué porcentaje de la riqueza generada anualmente en un país se destina a educación, ya sea ésta pública o privada. Si analizamos los datos de la UE se observa que España destina un bajo porcentaje de su PIB a educación en comparación con la UE-15 y la UE-25, quedando a 0,9 puntos de la media de estos dos grupos. España obtiene unos valores parecidos a otros países del arco mediterráneo y del antiguo bloque soviético, aunque estos valores están alejados con respecto al resto de países (ver gráfico 7.1.1). Analizando la evolución temporal, España ha reducido su gasto en educación como porcentaje del PIB en medio punto durante los últimos diez años; algunos países han seguido esta misma evolución, como Finlandia (el país que mejores resultados PISA obtiene) o Irlanda, mientras que otros países han seguido una dirección opuesta y han aumentado el gasto, por ejemplo Dinamarca. La caída de la participación del gasto público en educación en el PIB, en el caso español, hay que interpretarla teniendo en cuenta que este indicador depende no sólo de las políticas públicas, sino también de la demografía y de la evolución del PIB, factores ambos que introducen la tendencia, en nuestro caso, a que el indicador caiga (ver tabla 7.1.1).

Gráfico 7.1.1 Gasto público en educación, porcentaje del PIB, Países de la UE, 2003



Fuente: Eurostat. Proporcionado por el Observatorio Social de España

Tabla 7.1.1 Gasto público en educación, porcentaje del PIB, países de la UE. 1991-2003

	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Alemania	:	:	:	:	4,62	:	4,55	:	4,5	4,45	4,49	4,7	4,71
Austria	:	:	:	:	6,04	5,94	5,84	5,8	5,79	5,66	5,7	5,67	5,48
Bélgica	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	6	6,11	6,06
Bulgaria	:	5,28	5,07	4,21	3,39	2,6	2,65	4,28	4,46	4,19	3,78	4,04	4,24
Chipre	:	:	4,55	4,76	4,63	4,89	5,51	5,61	5,45	5,44	6,05	6,61	7,36
Dinamarca	:	:	:	:	7,67	8,08	7,92	8,3	8,09	8,28	8,44	8,44	8,28
Eslovaquia	:	5,98	4,72	3,9	5,01	4,53	4,83	4,53	4,4	4,15	4,03	4,35	4,38
Eslovenia	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	6,08	5,98	6,02
España	:	4,77	4,89	4,71	4,66	4,62	4,48	4,42	4,38	4,28	4,24	4,25	4,29
Estonia	:	:	5,86	5,54	5,88	6,05	5,92	5,71	6,11	5,57	5,47	5,69	5,67
Finlandia	7,24	7,27	6,85	6,71	6,85	6,99	6,51	6,26	6,24	6,08	6,19	6,34	6,51
Francia	5,43	5,69	6,05	6,02	6,04	6,01	6,03	5,95	5,93	5,83	5,76	5,81	5,91
Grecia	:	:	2,66	3,04	2,87	3,09	3,46	3,48	3,63	3,71	3,85	3,9	3,94
Hungría	:	6,46	6,28	6,13	5,39	4,51	4,64	4,59	4,66	4,5	5,1	5,45	5,94
Irlanda	5,4	5,63	5,86	5,9	5,07	5,3	5,11	4,82	4,51	4,29	4,26	4,28	4,4
Italia	5,36	5,37	5,41	5,03	4,85	4,78	4,46	4,65	4,7	4,47	4,86	4,62	4,74
Letonia	:	4,55	6,07	6,12	6,19	5,14	5,43	5,85	5,81	5,64	5,64	5,71	5,32
Lituania	:	:	4,58	5,6	5,12	5,18	5,45	5,99	6,13	5,63	5,89	5,85	5,18
Luxemburgo (Gran Ducado)	:	:	:	:	4,26	4,03	4,13	:	:	:	3,84	3,99	4,06
Malta	:	:	:	:	:	:	:	4,82	4,39	4,52	4,45	4,47	4,84
Países Bajos	5,12	5,37	5,19	5,08	5,06	5,03	4,78	4,82	4,76	4,86	4,78	4,86	5,07
Polonia	:	:	:	:	5,1	4,67	4,77	5,02	4,78	4,87	5,43	5,42	5,62
Portugal	:	:	:	:	5,37	5,32	5,36	5,36	5,42	5,42	5,61	5,54	5,61
Reino Unido	5,15	5,32	5,41	5,39	5,02	5,1	4,97	4,77	4,57	4,64	4,68	5,24	5,38
República Checa	:	:	:	:	:	4,71	4,46	3,95	4,04	4,04	4,16	4,41	4,55
Rumanía	:	:	:	:	:	:	:	:	3,36	2,88	3,28	3,52	3,44
Suecia	6,94	7,75	7,38	7,12	7,22	7,36	7,6	7,69	7,39	7,31	7,24	7,59	7,47
UE-15	:	:	:	:	:	:	4,86	:	4,8	4,73	5,01	5,13	5,2
UE-25	:	:	:	:	:	:	4,79	:	4,77	4,71	5,02	5,14	5,21

Fuente: Eurostat. Extracción online 1 de febrero de 2007

Proporcionado por el Observatorio Social de España

: = dato no disponible; s= valor estimado; i= consultar notas específicas por país, disponibles en: http://europa.eu.int/estatref/info/sdds/en/educ/educ_list_of_indic.htm

La agrupación de niveles educativos contenidos en la tabla 7.1.2 se ha realizado a través de la clasificación ISCED (CINE en castellano), clasificación desarrollada por la UNESCO que permite agrupar los niveles de estudio y armonizarlos a nivel internacional. Los valores que toma la clasificación ISCED oscilan entre 0 y 6, siendo 0 educación infantil o pre-primaria, 1 educación primaria, 2 educación secundaria obligatoria, 3 educación secundaria postobligatoria, 4 educación post-secundaria no superior (nivel prácticamente inexistente en España) y 5-6 educación superior. Puede observarse en el cuadro cómo en España el gasto relativo en el nivel primario es mayor a la media de la Unión Europea, mientras que sucede justamente lo contrario en el caso de la educación secundaria.

Tabla 7.1.2 Gasto público en educación por niveles, porcentaje del PIB, países de la UE. 2003

	Pre-primaria (ISCED = 0) y no clasificado				
	Primaria (ISCED = 1)	Secundaria (ISCED = 2-4)	Terciaria (ISCED = 5-6)	Total (Como % PIB)	
Alemania	9,8	14,0	50,7	25,3	4,71
Austria	7,5	19,7	49,3	23,5	5,48
Bélgica	11,7	23,9	42,6	21,6	6,06
Bulgaria	16,5	19,1	44,8	19,8	4,24
Chipre	4,9	28,0	45,9	21,2	7,36
Dinamarca	11,8	23,6	34,7	30,0	8,28
Eslovaquia	14,8	14,8	50,5	19,6	4,38
Eslovenia	9,3	44,2	24,3	22,3	6,02
España	10,7	25,6	40,3	23,3	4,29
Estonia	6,2	26,3	48,1	19,2	5,67
Finlandia	5,4	21,7	41,0	32,0	6,51
Francia	11,8	18,8	49,1	20,3	5,91
Grecia	3,3	28,7	37,3	31,0	3,94
Hungría	16,7	16,8	45,8	20,7	5,94
Irlanda	1,6	34,1	39,3	24,8	4,4
Italia	9,5	25,7	48,5	16,5	4,74
Letonia	13,0	17,1	56,0	13,9	5,32
Lituania	14,3	14,9	51,7	19,3	5,18
Luxemburgo (Gran Ducado)	0,0	51,5	48,5	:	4,06
Malta	32,9	16,1	33,7	17,4	4,84
Países Bajos	7,1	28,0	38,9	26,2	5,07
Polonia	8,5	31,9	41,3	18,3	5,62
Portugal	10,7	30,3	41,0	18,0	5,61
Reino Unido	6,5	25,5	48,3	19,7	5,38
República Checa	11,9	15,6	51,6	20,7	4,55
Rumanía	24,1	35,5	20,6	19,8	3,44
Suecia	6,7	27,6	36,8	28,9	7,47
UE-15	9,4	22,3	46,3	22,3	5,2
UE-25	9,6	22,5	46,3	22,1	5,21

Fuente: Elaborado por el Observatorio Social de España a partir de datos de Eurostat. Extracción online 1 de febrero de 2007
 : = dato no disponible; s= valor estimado; i = consultar notas específicas por país, disponibles en:

http://europa.eu.int/estatref/info/sdds/en/educ/educ_list_of_indic.htm

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Se observan marcadas diferencias autonómicas en el gasto público en educación como porcentaje del PIB de cada CCAA (ver tabla 7.1.3). Existe un patrón común a las diferentes CCAA, aquellas CCAA con una mayor renta por cápita son también las que destinan un menor gasto como porcentaje del PIB a educación. Un segundo patrón común de comportamiento es una reducción del gasto público en educación como porcentaje del PIB en prácticamente todas las CCAA a partir de 1999, que se mantiene dos años, para volver posteriormente a recuperar los valores anteriores. Tal como se observa en el gráfico 7.1.2, el gasto público en educación como porcentaje del PIB en 2004 oscila entre valores de 3,03% en Madrid y 5,15% en Andalucía.

Tabla 7.1.3 Gasto público en educación como porcentaje del PIB. Comunidades Autónomas, 1999-2004

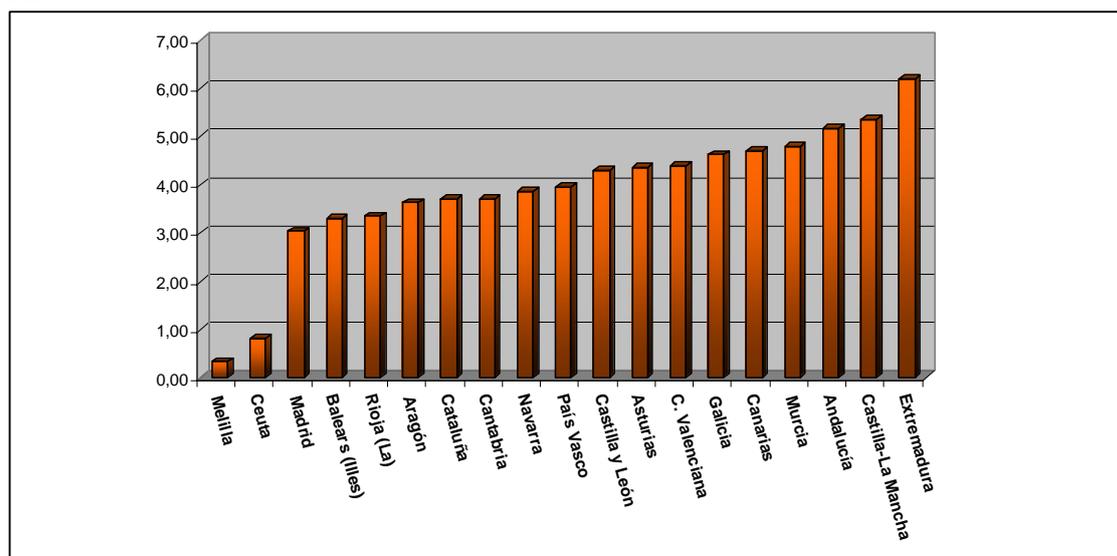
	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Andalucía	4,84	4,77	4,73	4,70	4,96	5,15
Aragón	3,28	3,45	3,42	3,46	3,54	3,62
Asturias (Principado de)	s.d	4,19	4,20	4,22	4,49	4,35
Baleares (Illes)	2,61	2,59	2,79	2,86	3,24	3,29
Canarias	5,17	4,82	4,67	4,46	4,53	4,69
Cantabria	3,96	3,95	3,61	3,58	3,62	3,71
Castilla y León	s.d	4,22	4,18	4,20	4,37	4,29
Castilla-La Mancha	s.d	4,23	4,52	5,06	5,30	5,34
Cataluña	2,91	2,88	2,84	2,98	3,17	3,70
Comunidad Valenciana	4,00	3,95	4,00	4,13	4,56	4,39
Extremadura	s.d	5,38	5,97	6,33	6,18	6,18
Galicia	4,95	4,73	4,59	4,69	4,71	4,62
Madrid (Comunidad de)	1,88	2,71	2,82	2,83	2,95	3,03
Murcia (Región de)	2,92	4,68	4,67	4,67	4,83	4,78
Navarra (Comunidad Foral de)	3,58	3,59	3,55	3,58	3,91	3,85
País Vasco	4,11	3,86	3,92	3,96	4,09	3,95
Rioja (La)	3,04	3,23	3,11	3,19	3,33	3,35
Ceuta	s.d	s.d	s.d	s.d	0,93	0,82
Melilla	s.d	s.d	s.d	s.d	0,45	0,33

Fuente: Elaboración Observatoriosocial. Datos sobre el PIB (en euros corrientes) de las CCAA

INE, datos sobre Gasto Público Educativo, MEC

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Gráfico 7.1.2 Gasto público en educación como porcentaje del PIB. Comunidades Autónomas, 2004



Fuente: Elaborado por el Observatorio Social de España con datos del INE y del MEC

Los datos de distribución del gasto público por niveles entre las distintas CCAA provienen del MEC y no distinguen entre educación infantil y primaria, ni tampoco entre

educación secundaria y formación profesional. En la comparativa entre las diferentes CCAA existen importantes diferencias en referencia al porcentaje del gasto público en educación destinado a estudios universitarios, oscilando entre el 11'37% de Baleares al 34'6% de Cataluña. Las CCAA con mayor número de centros universitarios presentan un porcentaje de gasto público en universidades superior que las que tienen menos, exceptuando las CCAA con poca población y una universidad, como Cantabria o Asturias.

Tabla 7.1.4 Distribución del gasto público en educación por niveles. CCAA, 2004.

	Infantil y primaria	Secundaria y FP	Universitaria	Otros
	Andalucía	26,8	36,6	23,5	14,4
Aragón	27,5	33,9	25,0	14,9
Asturias (Principado de)	22,3	36,4	23,2	13,5
Baleares (Illes)	37,9	38,3	11,4	13,2
Canarias	35,6	34,7	18,8	13,5
Cantabria	35,4	32,9	21,7	13,8
Castilla y León	26,5	38,5	25,8	11,3
Castilla-La Mancha	32,3	36,7	14,4	19,0
Cataluña	25,6	32,3	34,6	9,0
Comunidad Valenciana	29,4	34,6	27,2	10,6
Extremadura	31,8	38,4	13,9	18,0
Galicia	34,2	32,1	23,1	16,2
Madrid (Comunidad de)	25,4	28,8	33,4	12,2
Murcia (Región de)	31,7	34,2	21,5	12,3
Navarra (Comunidad Foral de)	31,3	38,0	15,5	16,5
País Vasco	29,5	38,5	15,4	17,2
Rioja (La)	29,3	38,3	17,7	15,8

Fuente: MEC 2004

Proporcionado por el Observatorio Social de España

La tabla 7.1.5 recoge el gasto en educación pública y privada por alumno en euros estandarizados. El gasto por alumno y por nivel educativo en España respecto la media de la UE es sensiblemente inferior en todos los niveles educativos (ver gráfico 7.1.3). El nivel educativo al que se destina más dinero por alumno es el nivel universitario y el nivel de educación primaria es donde se destinan menos recursos por alumno. España presenta un gasto por alumno inferior a los países centroeuropeos y escandinavos, pero también inferior a países donde a priori se podría encontrar un gasto por alumno similar el español como Italia o Chipre, pero superior a países como Portugal y muy superior a países del antiguo bloque soviético.

Tabla 7.1.5 Gasto en educación pública y privada por alumno y nivel. Unión Europea. Euros estandarizados por alumno al año. 2003

	Educación	Educación	Educación	Total
	primaria (ISCED 1)	secundaria (ISCED 2-4)	Universitaria (ISCED 5-6)	
Alemania	3946,8	5771,4	9894,9	5861
Austria	6019,3	7859,8	10838,4	7480,6
Bélgica	5274,2	6578	10090,9	6395,6
Bulgaria	1185	1266,9	3522,6	1634,4
Chipre	4355,1	7091,7	7149,6	5689,6
Dinamarca	6668,7	6983,6	11960	7251
Eslovaquia	1723,5	2049,3	3992,4	2304,7
Eslovenia	5508,6	3742,8	5743,1	4967,6
España	4121	5477,9	7632,4	5116,7
Finlandia	4541,3	6316,9	10281,5	6138,5
Francia	4215,5	7364,7	9135,2	6248,2
Grecia	2959,7	4197,9	4202,1	3847,5
Irlanda	4062,1	5383,9	7971,6	5299,1
Italia	6016,6	6672,7	7241,3	6250,9
Letonia	1934,2	2110,1	2809,5	2234
Lituania	1446,3	1910,7	3245,2	2128,7
Luxemburgo (Gran Ducado)	:	:	:	:
Malta	2548,2	3649,6	5773,1	4279,5
Países Bajos	4980,6	5966,1	11474,3	6233,5
Polonia	2407,2	2463,1	3567,9	2656,9
Portugal	3609	5085,9	4449,5	4306,9
Reino Unido	4991,4	6219,5	10123,1	6280,7
República Checa	1939,8	3409,5	5781,5	3278,5
Suecia	6222,1	6481,5	13717,1	6916,4
UE-15	4687,3	6282,2	8867,9	6002
UE-25	4330,6	5730,8	8059,8	5518,1

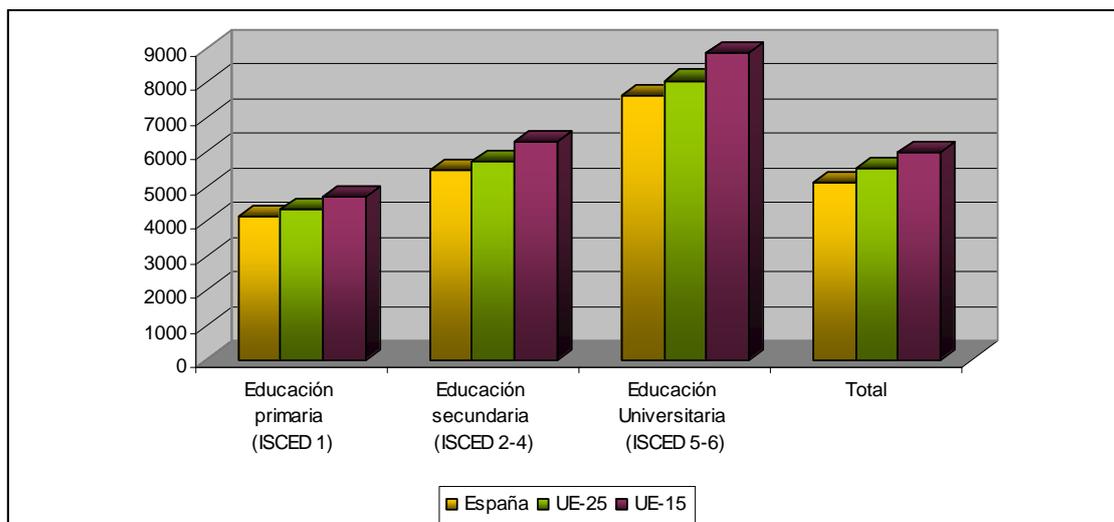
Fuente: Eurostat. Extracción online 1 de febrero de 2007

Proporcionado por el Observatorio Social de España

: = dato no disponible; s= valor estimado; i = consultar notas específicas por país, disponibles en:

http://europa.eu.int/estatref/info/sdds/en/educ/educ_list_of_indic.htm

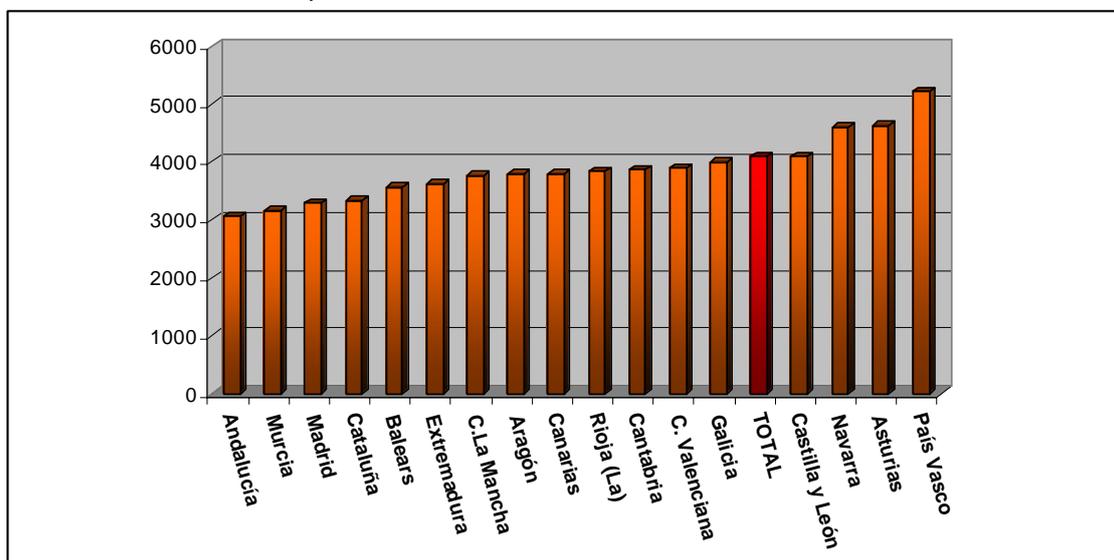
Gráfico 7.1.3 Gasto en educación pública y privada por alumno y nivel. España, UE-25 y UE-15. Euros estandarizados por alumno al año. 2003



Fuente: Eurostat. Proporcionado por el Observatorio Social de España

Los datos correspondientes al gasto en educación pública por alumno y nivel en las distintas CCAA muestran grandes diferencias entre las distintas CCAA, tal como se observa en el gráfico 7.1.4 y la tabla 7.1.6.

Gráfico 7.1.4 Gasto en educación pública por alumno y nivel. Euros corrientes por alumno. Comunidades Autónomas, 2004



Fuente: Elaborado por el Observatorio Social de España con datos del MEC

El País Vasco y Navarra tienen un gasto por alumno mucho más elevado que el resto de CCAA, que podría ser atribuido al tipo de financiación autonómica del que disfrutaban las dos CCAA. El resto de CCAA se sitúan un peldaño por debajo en gasto público en educación por alumno y nivel educativo. Hay que destacar el bajo gasto por

alumno en Andalucía, Cataluña, Madrid y Murcia, por debajo de la media nacional. En el caso de Cataluña y Madrid este reducido nivel de gasto relativo viene explicado en buena medida por la importancia que tiene, en estas Comunidades, la financiación a los centros privados por medio del mecanismo de conciertos, que implica usualmente un nivel menor de gasto por alumno.

Tabla 7.1.6 Gasto en educación pública por alumno y nivel. Euros corrientes por alumno. Comunidades Autónomas, 2004

	Educación			Total
	Educación Infantil y primaria	ESO, Bachillerati y FP	Educación universitaria	
Andalucía	1803,1	3358,2	4762,4	3052,0
Aragón	2255,9	4063,2	5461,3	3786,2
Asturias (Principado de)	2635,3	4556,4	4776,4	4622,9
Baleares (Illes)	2590,5	4268,2	4813,5	3566,1
Canarias	2882,1	3728,0	5499,0	3786,9
Cantabria	3418,0	3746,0	6282,6	3862,1
Castilla y León	2705,7	4575,6	4664,7	4093,6
Castilla-La Mancha	2463,8	3892,3	6021,9	3756,0
Cataluña	2145,5	4363,9	4656,6	3337,8
Comunidad Valenciana	2450,3	4163,8	6367,4	3890,4
Extremadura	2435,9	3820,2	3918,1	3613,0
Galicia	3325,2	3549,8	4663,2	3990,6
Madrid (Comunidad de)	1936,1	3218,3	5136,5	3287,8
Murcia (Región de)	2047,0	3359,8	4614,7	3164,8
Navarra (Comunidad Foral de)	3149,7	5703,5	3824,5	4593,0
País Vasco	3395,6	6072,6	4182,2	5211,5
Rioja (La)	2410,3	4369,1	4779,8	3837,3
TOTAL	2698,5	3942,3	4696,4	4093,2

Fuente: Elaboración Observatoriosocial a partir de datos MEC 2007

Nota: Se compara el alumnado matriculado del curso escolar que acaba en el año de referencia con el gasto de ese año, ya que la mayor parte del año corresponde con ese curso y no el siguiente. (Gasto 2004 se divide por alumnado matriculado al curso 03-04)

Si situamos España en el mapa europeo por gasto en becas como porcentaje del gasto público en educación por nivel educativo el resultado no es positivo en absoluto. España tiene un gasto en becas como porcentaje del gasto público en educación por nivel equivalente a la mitad de la media de la UE-27. El nivel de gasto en becas de España es parecido al de Estonia o Eslovaquia, superior al de Portugal, pero inferior al de países como Hungría, Irlanda, Italia o Eslovenia. La diferencia es todavía más sustancial al establecer comparaciones con países como Dinamarca, Suecia o los Países Bajos.

Tabla 7.1.7 Gasto en becas como porcentaje del gasto público en educación por nivel educativo en la UE-27. 2005.

	Ayuda financiera		
	Ayuda financiera a los estudiantes como % del gasto público en educación	Ayuda financiera a los estudiantes como % del gasto público en educación, educación primaria y secundaria (ISCED 1-4)	Ayuda financiera a los estudiantes como % del gasto público en educación, educación universitaria (ISCED 5-6)
Alemania	7,5	4,8	17,2
Austria	4,3	0,6	16,6
Bélgica	4,7	1,9	15,8
Bulgaria	7,8	8	10,6
Checa Rep.	4,6	4,9	6,2
Chipre	11,9	:	56
Dinamarca	19,6	14,3	32,2
Eslovaquia	3	2	8,5
Eslovenia	9	4,9	25,2
España	2,8	1,3	7,9
Estonia	3,9	3,9	5
Finlandia	7,6	3,2	17,4
Francia	3,8	3,1	8,2
Grecia	2,1	0,3	6
Hungría	6,7	5,7	14,7
Irlanda	6,7	4,4	13,8
Italia	4,6	2	17
Letonia	7,9	7	19,7
Lituania	7,1	5,7	17,1
Luxemburgo	2,3	2,3	:
Malta	9,3	8,1	30,2
Países Bajos	11,1	6,5	25,9
Polonia	0,3	0,4	0,4
Portugal	1,4	1,4	2,2
Reino Unido	5	0,2	24,7
Rumanía	1,9	0,7	7,7
Suecia	12,3	6,3	28,4
Unión Europea (27 países)	5,6	:	16,1

Fuente: Eurostat, extraído on line el 19 de febrero de 2007.

Proporcionado por el Observatorio Social de España

El gasto total en becas educativas que realizan las distintas Comunidades Autónomas depende de una serie de variables, entre las que destacan el número de estudiantes y la renta per cápita de cada Comunidad Autónoma; esta última determina la probabilidad que tiene un estudiante de acceder a la beca, en general, y, más específicamente, a las ayudas compensatorias. Las ayudas compensatorias, destinadas a los estudiantes con niveles de renta más bajos, suponen una proporción elevada del total del gasto en becas. Es preciso efectuar una aclaración previa: el grueso del gasto en becas educativas proviene de la Administración Central (Ministerio de Educación y Ciencia); algunas Comunidades Autónomas tienen programas complementarios de becas, pero éstos suponen cuantías reducidas con respecto al

programa del Ministerio de Educación y Ciencia. Sólo en el caso de la Comunidad Autónoma del País Vasco, desde la década de 1980, es la propia Comunidad Autónoma quien gestiona el gasto en becas educativas.

Puede apreciarse en la tabla 7.1.8 cómo la mayor parte del gasto, en todas las Comunidades Autónomas, tiene como destino el nivel de educación universitaria. Se aprecia, también, como son las Comunidades Autónomas con menor nivel de renta per cápita (como Andalucía y Extremadura) las que reciben una proporción más elevada del gasto en becas.

Tabla 7.1.8 Gasto en becas, Miles de euros. Comunidades Autónomas. 2004

	Observatorio Social de España				
	Educación Infantil	Educación Primaria*	ESO	Educación Secundaria**	Educación Universitaria
Andalucía	7.186,2	23.035,2	11.721,9	55.745,0	127090,1
Aragón	882,5	1.684,6	976,9	2.961,5	11523,3
Asturias (Principado de)	412,1	647,8	399,4	3.631,3	8818,7
Baleares (Illes)	9,4	2.827,9	301,0	1.066,4	3370,8
Canarias	2.195,3	3.873,3	1.051,6	17.863,9	19643
Cantabria	265,2	513,8	229,8	1.782,1	4120,8
Castilla y León	690,1	9.440,1	6.407,3	10.443,8	44274,7
Castilla-La Mancha	1.512,5	3.871,7	1.817,1	8.880,5	19731,8
Cataluña	4.286,2	10.178,9	1.979,1	32.526,0	45620,5
Comunidad Valenciana	1.559,0	11.635,3	1.005,8	24.819,6	57826
Extremadura	570,1	2.594,1	1.823,9	11.482,3	22472,2
Galicia	744,5	5.747,9	1.268,9	17.093,6	39172
Madrid (Comunidad de)	15.912,9	20.718,5	4.085,2	8.254,0	64110,2
Murcia (Región de)	441,7	4.044,9	1.172,6	4.695,2	17999,8
Navarra (Comunidad Foral de)	181,4	954,4	600,8	2.030,3	8062,6
País Vasco	4.260,4	10.209,5	5.718,4	5.126,7	17072,1
Rioja (La)	0,0	549,2	8,8	601,0	1905
Ceuta	2,1	24,9	19,7	243,5	
Melilla	5,7	13,3	13,6	478,7	
TOTAL	41.117,2	112.565,0	40.601,8	148.217,5	523469,6

Fuente: Observatorio social de España a partir de MEC 2004, Las cifras de la educación en España

*Educación primaria incluye también educación especial

**Educación secundaria incluye: Bachillerato, ©.F.G. Medio y superior, Programas de Garantía Social, Enseñanza de idiomas y otros
Proporcionado por el Observatorio Social de España

Completando la información acerca de la inversión pública en educación presentamos también datos referidos al gasto privado en educación, utilizando para ello, en primer lugar, el indicador ofrecido por la Eurostat, que se refiere al "gasto privado en instituciones educativas". España ha pasado de tener uno de los índices de gasto en educación privada más altos de Europa en 1995, a estar en 2003 nueve décimas por debajo de la media europea de gasto privado en educación sobre el PIB. Actualmente España dedica un gasto privado en instituciones educativas como

porcentaje del PIB por debajo de la media europea, situándose lejos de países como Malta, Chipre o Alemania.

Tabla 7.1.9 Gasto Privado en instituciones educativas, todos los niveles. Porcentaje sobre el PIB. Países europeos, 1995-2003

									
	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Alemania	1,02	:	1	:	1,01	0,97	0,96	0,87	0,92
Austria	0,4	0,4	0,5	0,39	0,3	0,33	0,32	0,38	0,3
Bélgica	:	:	:	:	0,27	0,43	0,44	0,36	0,35 i
Bulgaria	:	:	:	0,6	0,73 i	0,77	0,7 i	0,69 i	0,67
Chipre	1,58	1,71	1,78	1,72	1,76	1,72	1,26	1,41	1,36
Dinamarca	:	:	:	:	0,27 i	0,27 i	0,27 i	0,28 i	0,32 i
Eslovaquia	0,12	:	:	0,1	0,09 i	0,15 i	0,12	0,2	0,46 i
Eslovenia	:	:	:	:	:	:	0,84	0,86	0,86
España	0,85	0,8	0,74	0,72	0,63	0,6	0,57	0,54	0,54
Estonia	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Finlandia	:	:	:	:	0,13	0,12	0,13	0,13	0,13
Francia	0,54 i	0,53 i	0,52 i	0,51 i	0,5 i	0,48 i	0,48 i	0,48 i	0,61
Grecia	:	:	:	:	0,26 i	0,24 i	0,23 i	0,18 i	0,22
Hungría	0,61	0,61	0,64	0,61	0,62	0,58	0,57	0,56	0,56
Irlanda	:	:	:	:	0,46	0,42	0,34	0,28	0,31
Italia	:	:	:	:	0,46	0,44	0,31	0,35	0,4
Letonia	0,43	0,4	0,44	0,52	0,58 i	0,63 i	0,75 i	0,82 i	0,83
Lituania	:	:	:	:	:	:	:	:	0,46
Luxemburgo (Gran Ducado)	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Malta	:	:	:	:	0,25 i	0,47 i	0,85	0,62	1,44
Países Bajos	0,48	0,5	0,46	0,45	0,46	0,45	0,43	0,47	0,48 i
Polonia	:	:	:	:	0,15	:	:	0,64 i	0,66 i
Portugal	:	:	:	:	0,08 i	0,08 i	0,08 i	0,09 i	0,09 i
Reino Unido	:	:	:	:	0,84 i	0,78 i	0,84 i	0,92 i	0,98 i
República Checa	:	:	:	:	0,54	0,43	0,41	0,24	0,37
Rumania	:	:	:	0,18 i	0,31 i	0,25 i	0,22 i	0,16 i	:
Suecia	:	:	:	:	0,19	0,2	0,2	0,17	0,19
UE-15	:	:	:	:	0,62 s	0,6	0,58 s	0,58 s	0,63
UE-25	:	:	:	:	0,6 s	0,57	0,58 s	0,58 s	0,63

Fuente: Eurostat. Extracción online 1 de febrero de 2007

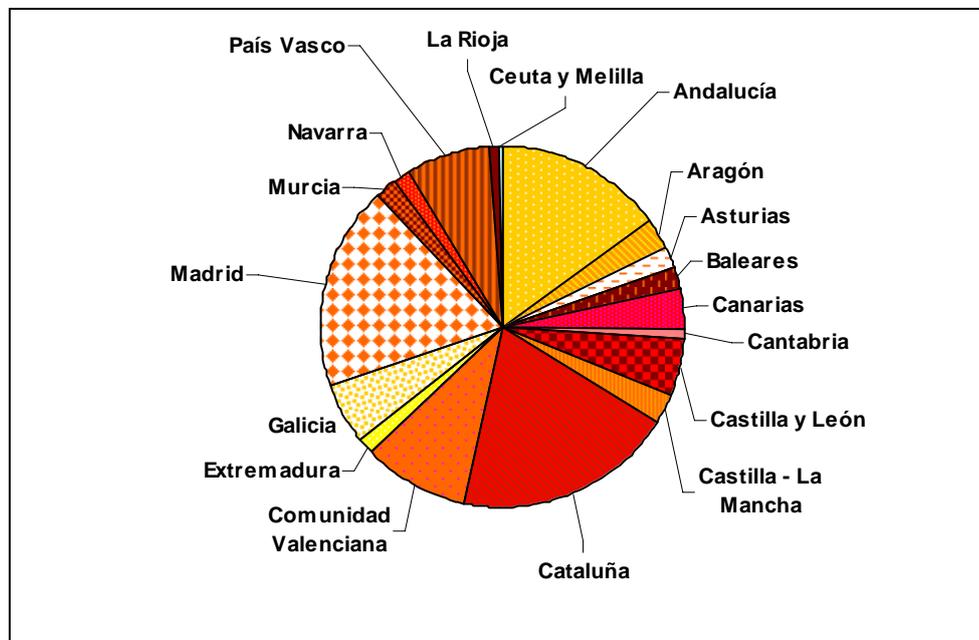
Proporcionado por el Observatorio Social de España

: = dato no disponible; s= valor estimado; i= consultar notas específicas por país, disponibles en: http://europa.eu.int/estatref/info/sdds/en/educ/educ_list_of_indic.htm

Terminaremos este apartado describiendo las pautas de gasto privado en educación que se dan en las diferentes Comunidades Autónomas. Resulta destacable la concentración de gasto privado que se da en tres Comunidades: Cataluña, Madrid y País Vasco. En estas Comunidades reside el 31,95% de la población en edad de estar potencialmente en el sistema educativo; en ellas se concentra el 45,25% del gasto privado en educación, tal como se observa en el gráfico 7.1.5. Para las tres, el esfuerzo presupuestario que supone el gasto privado educativo supera el 2% con respecto al gasto total (en el País Vasco, donde se alcanza el máximo, el esfuerzo presupuestario es del 2,44%). Otro grupo de Comunidades, formado por Andalucía, Canarias, Castilla-La Mancha y Extremadura, presentan niveles muy reducidos de gasto privado educativo. En estas Comunidades la expansión del sistema educativo ha sido tardía y poco apoyada en el sector privado; la combinación de un PIB per cápita

reducido y una serie de políticas educativas muy centradas en el sector público ha provocado que el gasto público educativo sea muy superior a la media.

Gráfico 7.1.5 Gasto privado en educación en relación con el gasto privado total y participación en gasto privado en educación (2003-04), según Comunidad Autónoma



Fuente: elaboración propia del Observatorio Social de España a partir de Encuesta Continua de Presupuestos Familiares (INE)

Tabla 7.1.10 Gasto privado en educación en relación con el gasto privado total y participación en gasto privado en educación (2003-04), según Comunidad Autónoma

	Participación en		
	GPrEd / GPr total (porcentaje)	Gasto Privado Educativo (porcentaje)	Participación en población edad 3- 24 (porcentaje)
Andalucía	1,81	14,87	20,83
Aragón	1,72	2,84	2,58
Asturias	1,57	2,06	2,14
Baleares	1,44	1,96	2,09
Canarias	1,78	3,57	4,58
Cantabria	1,23	0,83	1,21
Castilla y León	1,76	5,10	5,29
Castilla - La Mancha	1,49	2,71	4,49
Cataluña	2,10	19,27	14,51
Comunidad Valenciana	1,70	9,49	10,31
Extremadura	1,63	1,55	2,81
Galicia	1,78	5,45	6,03
Madrid	2,15	18,34	13,07
Murcia	1,39	1,92	3,39
Navarra	1,62	1,32	1,25
País Vasco	2,44	7,64	4,37
La Rioja	2	1	1
Ceuta y Melilla	2	0	0
Total	1,88	100,00	100,00

Fuente: elaboración propia del Observatorio Social de España a partir de Encuesta Continua de Presupuestos Familiares (INE).

7.2 Recursos humanos de la educación: el profesorado

Francesc Pedró

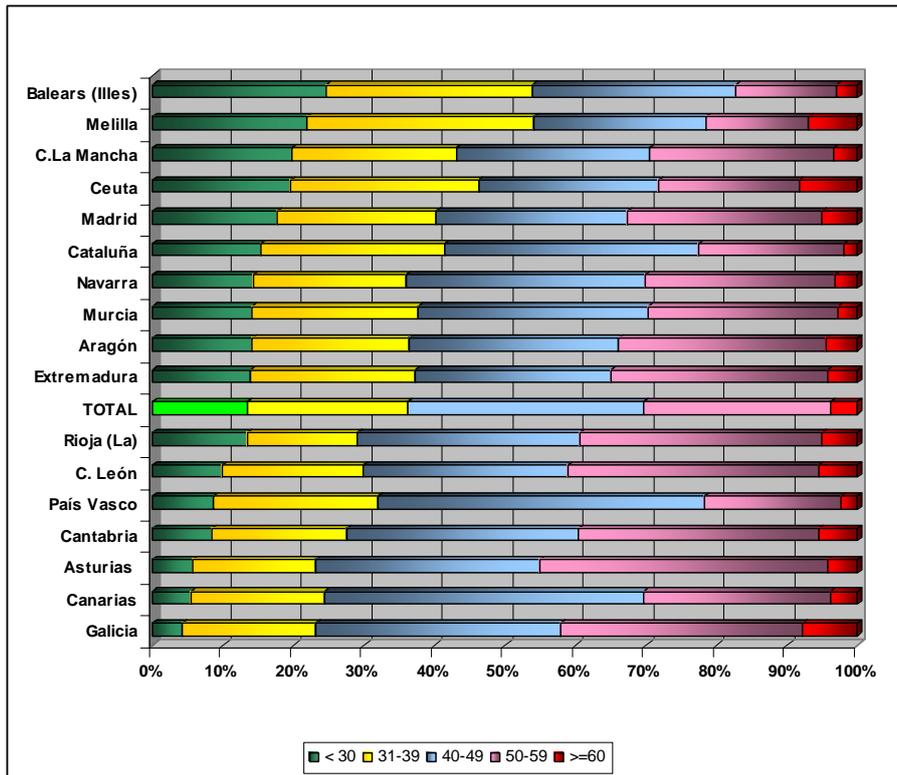
En este apartado se examinarán las principales características del cuerpo docente del sistema educativo español, comparando con la realidad de otros países europeos y de la OCDE. Así, se analizará la composición por edad y sexo del profesorado, la relación entre el número de profesores y número de alumnos, las horas de contacto del cuerpo docente con los alumnos, y por último, las condiciones salariales de este sector profesional.

La edad de los profesores es una variable que nos indica el envejecimiento del cuerpo docente. El envejecimiento del cuerpo docente es importante ya que incide directamente en el gasto en educación, pues los docentes de mayor edad tienen un salario superior. Un cuerpo docente que esté mayoritariamente en la misma franja de edad significa también el riesgo de jubilaciones masivas, con los inconvenientes que conlleva de cara a la continuidad del sistema educativo.

Para empezar se observarán datos de la OCDE para conocer la edad del profesorado, recogidos en la tabla 7.2.1. En educación primaria destaca Alemania con un cuerpo docente muy envejecido. España cuenta con un cuerpo docente equilibrado, con preeminencia de los profesores de 40 a 49 años. En la primera fase de la educación secundaria España presenta un profesorado más joven, resultado probablemente de la aplicación de la LOGSE, de modo que en relación a otros países España tiene uno de los cuerpos docentes más jóvenes de Europa, junto con Polonia y Portugal. En la segunda fase de la educación secundaria no hay datos para España, pero cabe destacar el envejecido cuerpo docente de Italia.

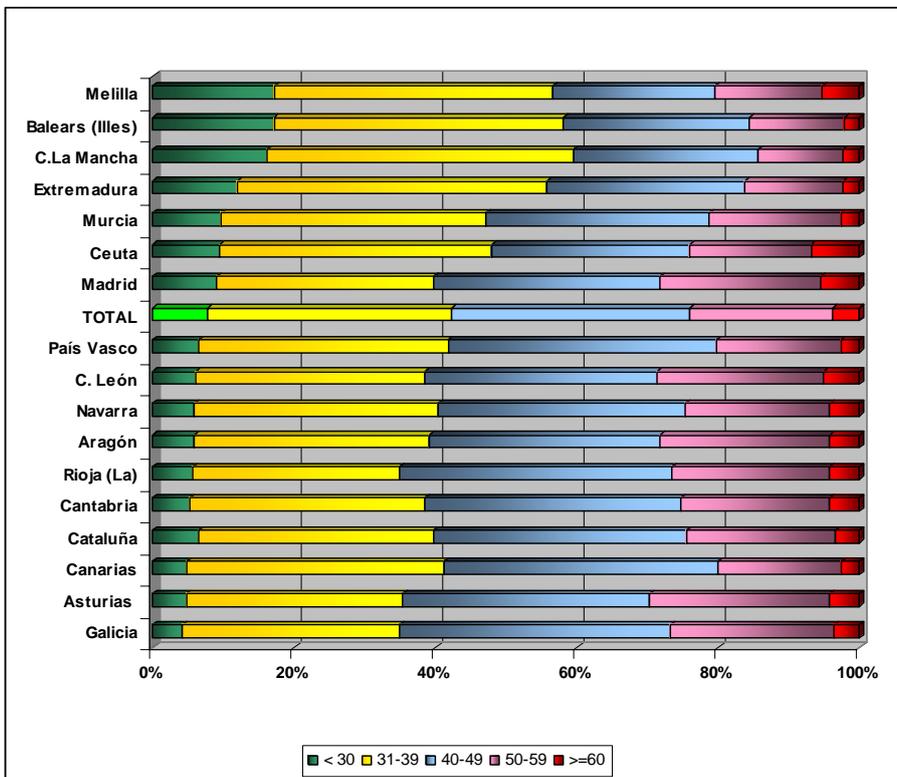
Fijándonos en la información correspondiente a las Comunidades Autónomas, la primera observación a destacar es la diferencia existente entre las distintas CCAA; contrariamente a otros ítem donde las distintas CCAA tienen resultados diferentes, pero próximos no ocurre así en la edad de los profesores. Cabe destacar el joven cuerpo docente de Baleares, al contrario que los envejecidos cuerpos docentes de Galicia y la Rioja. En Melilla y Ceuta tienen también unos cuerpos docentes muy jóvenes. Estas diferencias se ven reflejadas en los gráficos 7.2.1 y 7.2.2.

Gráfico 7.2.1 Distribución por edad de los profesores en educación primaria. Comunidades Autónomas, 2005



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos del MEC

Gráfico 7.2.2 Distribución por edad de los profesores en educación secundaria. Comunidades Autónomas, 2005



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos del MEC

Tabla 7.2.1 Edad de los profesores. Porcentaje por grupos de edad y nivel educativo. Países europeos, 2003

	Educación primaria					Primera fase educación secundaria					Segunda fase educación secundaria				
	< 30	31-39	40-49	50-59	>=60	< 30	31-39	40-49	50-59	>=60	< 30	31-39	40-49	50-59	>=60
Alemania	7,0	17,3	26,7	41,8	7,2	4,5	12,3	26,8	48,0	8,5	3,5	22,2	35,3	32,4	6,5
Austria	13,9	27,0	37,2	20,6	1,3	9,5	25,3	45,0	19,5	0,7	12,0	33,2	38,6	15,4	0,8
Belgica ¹	23,2	27,1	29,8	18,6	1,3	14,0	22,1	33,1	27,9	2,8	13,6	22,7	33,6	27,4	2,8
Checa Rep.	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Dinamarca	11,7	22,4	25,3	36,0	4,7	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	m	m	m	m	m
Eslovaquia	22,1	24,9	24,8	22,6	5,7	22,1	24,9	24,8	22,6	5,7	14,7	23,4	33,7	22,4	5,8
España	11,9	23,6	32,8	27,2	4,5	8,7	35,5	33,4	19,1	3,4	x(6)	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)
Finlandia ¹	13,8	32,7	29,3	23,2	1,0	10,0	28,5	28,5	31,5	1,6	5,9	23,5	32,0	33,1	5,6
Francia	15,0	28,1	33,0	23,5	0,3	14,9	27,2	22,9	34,0	1,0	10,4	28,7	26,9	32,8	1,2
Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hungría	14,7	32,0	37,3	14,6	1,6	13,4	26,0	36,0	22,1	2,5	17,7	24,4	28,5	23,8	5,6
Irlanda	24,0	22,4	30,7	18,7	4,3	11,7	25,7	29,3	27,4	5,9	x(6)	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)
Italia	1,8	22,8	37,3	34,0	4,0	0,2	7,9	33,1	54,3	4,5	0,3	10,0	43,0	41,9	4,8
Luxemburgo ²	27,7	23,7	24,2	23,8	0,5	15,4	26,2	26,8	29,7	1,9	x(6)	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)
Países Bajos	19,2	20,3	34,6	24,0	2,0	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	9,8	16,9	34,2	35,5	3,6
Polonia	16,9	39,7	30,4	11,8	1,2	27,8	33,9	27,7	9,6	1,0	17,1	28,9	29,1	20,9	4,0
Portugal	14,8	24,9	37,4	20,1	2,8	20,4	36,5	28,0	12,8	2,2	21,4	37,3	27,0	12,0	2,2
Reino Unido	22,4	23,1	25,6	28,0	0,8	18,0	24,3	28,7	27,9	1,1	18,0	24,3	28,7	27,9	1,6
Suecia	11,1	19,9	24,8	36,0	8,3	15,4	24,9	23,0	28,3	8,4	7,6	18,2	24,6	37,8	11,9

Fuente: Education at a Glance 2005 OCDE. (www.oecd.org/edu/eag2005).

Proporcionado por el Observatorio Social de España

1. Segunda fase de la educación secundaria incluye educación postsecundaria no terciaria.

2. Únicamente instituciones públicas.

Tabla 7.2.2 Edad de los profesores. Porcentaje por grupos de edad y nivel educativo. Comunidades Autónomas, 2005

	Educación primaria					Educación secundaria				
	< 30	31-39	40-49	50-59	>=60	< 30	31-39	40-49	50-59	>=60
Andalucía	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Aragón	14,1	22,4	29,7	29,4	4,4	5,9	33,2	32,6	24,	4,2
Asturias (Principado de)	5,7	17,4	31,9	40,8	4,2	4,8	30,5	35,	25,3	4,3
Baleares (Illes)	24,6	29,3	28,9	14,3	2,9	17,2	40,8	26,4	13,4	2,2
Canarias	5,4	18,9	45,3	26,6	3,7	4,9	36,3	38,8	17,4	2,6
Cantabria	8,3	19,3	32,9	34,1	5,4	5,4	33,1	36,2	21,2	4,2
Castilla y León	9,9	19,9	29,1	35,5	5,5	6,1	32,5	32,7	23,4	5,2
Castilla-La Mancha	19,7	23,3	27,4	26,1	3,4	16,2	43,5	26,1	12,	2,3
Cataluña	15,3	26,2	36,	20,6	1,8	5,1	26,2	28,1	16,5	2,7
Comunidad Valenciana	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Extremadura	13,8	23,4	28,	30,8	4,1	12,1	43,6	28,	13,9	2,4
Galicia	4,2	19,	34,7	34,2	7,8	4,3	30,8	38,2	23,2	3,6
Madrid (Comunidad de)	17,7	22,6	27,1	27,7	5,	9,2	30,7	31,8	22,8	5,5
Murcia (Región de)	14,1	23,6	32,6	26,9	2,8	9,8	37,3	31,6	18,6	2,7
Navarra (C. Foral de)	14,2	21,8	33,9	26,9	3,2	6,	34,4	35,	20,3	4,3
País Vasco	8,6	23,3	46,5	19,4	2,2	6,6	35,2	37,9	17,6	2,7
Rioja (La)	13,4	15,7	31,6	34,2	5,1	5,8	29,1	38,4	22,3	4,3
Ceuta	19,6	26,7	25,7	19,9	8,3	9,5	38,5	27,9	17,2	6,9
Melilla	21,9	32,3	24,3	14,5	7,	17,3	39,4	22,9	15,	5,4
TOTAL	13,4	22,9	33,4	26,6	3,8	7,5	32,5	31,9	19,2	3,6

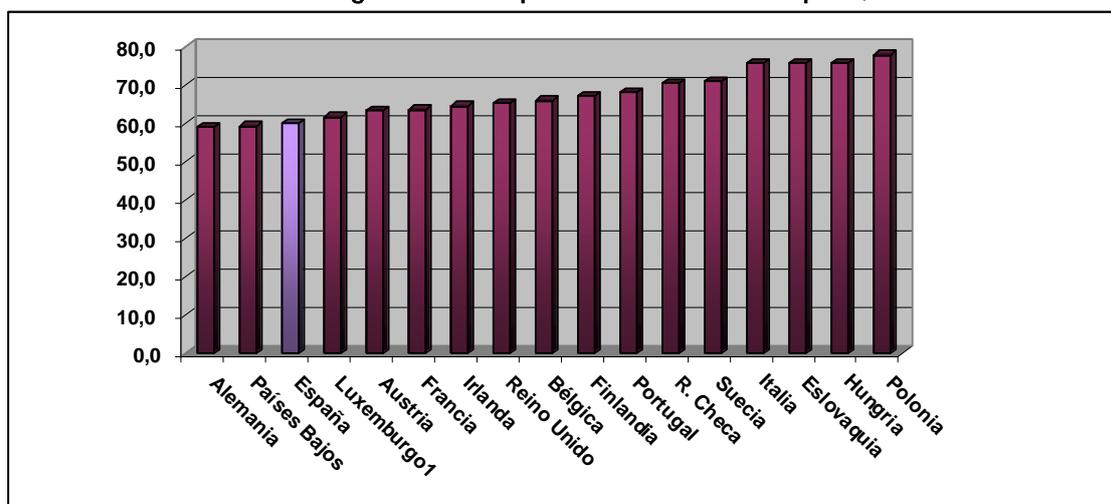
Fuente: MEC 2005

Proporcionado por el Observatorio Social de España

El siguiente aspecto que se va a analizar es el sexo de los profesores. Constituye un factor que ha evolucionado mucho en el último medio siglo, de forma que hoy en día la profesión docente ha pasado a ser una profesión altamente feminizada. La feminización no se produce por igual en todos los niveles de educación ni en todos los programas educativos. A nivel europeo cabe destacar una elevadísima

tasa de feminización en educación infantil y primaria y elevados índices de feminización en educación secundaria, con la excepción de la FP. En educación universitaria las docentes sigue siendo minoría. Tal como se observa en el gráfico 7.2.3, España presenta un índice de feminización inferior a otros países de la UE. Aunque las mujeres son mayoría en el sistema educativo en general, únicamente representan el 59'9% de todos los docentes frente al 75% de Eslovaquia o al 68% de Portugal, pero el ritmo de progresión permite augurar una situación equivalente en pocos años (ver tabla 7.2.3).

Gráfico 7.2.3 Distribución del género de los profesores. Países europeos, 2005



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos de OCDE
1. Únicamente instituciones públicas

En el panorama autonómico se reproduce la pauta vista en la tabla anterior: hay un predominio de mujeres en todos los niveles educativos exceptuando el profesorado universitario. Los valores de feminización de la profesión docente en las distintas CCAA tienen unas pautas y unos valores muy parecidos a los descritos en la tabla anterior, pero con una intensidad menor que en otros países. Las diferencias entre las distintas CCAA son, con todo, inferiores a las existentes entre los distintos países de la UE. Cabe destacar la baja tasa de feminización de Andalucía y la elevada tasa de feminización de Baleares.

Tabla 7.2.3 Distribución del género de los profesores. Países europeos, 2005

 OBSERVATORIO SOCIAL DE ESPAÑA	Infantil	Primaria	Primera fase educación secundaria	Segunda fase educación secundaria (todos los programas)	Segunda fase educación secundaria (programa general)	Segunda fase educación secundaria (programas vocacionales)	Educación postsecundaria no terciaria	Terciaria tipo B	Terciaria tipo A y programas de investigación avanzados	Todos los niveles
Alemania	97,2	82,8	59,9	43,0	44,7	41,0	38,6	47,6	29,2	59,2
Austria	99,4	90,1	66,8	49,9	58,0	46,6	50,1	46,2	27,5	63,2
Bélgica	98,8	77,7	58,5	56,9	x(4)	x(4)	x(4)	x(9)	39,3	65,9
Dinamarca	m	65,3	x(2)	m	m	m	m	m	m	m
Eslovaquia	99,9	92,1	76,7	68,2	73,0	66,6	48,2	67,3	38,0	75,6
España	87,7	70,5	60,4	47,9	x(4)	x(4)	a	47,1	35,4	59,9
Finlandia	96,9	74,8	71,7	57,0	68,6	51,0	x(4)	x(4)	45,3	67,2
Francia	80,6	80,6	64,1	52,4	55,4	47,6	m	34,3	38,7	63,5
Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hungría	96,4	84,3	83,3	62,1	x(4)	x(4)	64,2	x(9)	39,0	75,7
Irlanda	90,6	86,5	59,6	x(3)	x(3)	x(3)	x(3)	37,0	39,1	64,5
Italia	99,5	95,3	75,3	57,8	x(4)	x(4)	m	32,8	32,5	75,6
Luxemburgo ¹	98,1	69,3	43,0	x(3)	x(3)	x(3)	m	m	m	61,7
Países Bajos	x(2)	81,0	x(4)	43,5	41,7	47,1	m	x(9)	33,8	59,3
Polonia	97,5	84,7	74,3	64,0	70,4	59,7	64,6	63,8	m	77,8
Portugal	91,7	78,9	70,5	67,5	x(4)	x(4)	m	x(9)	40,7	68,2
R. Checa	99,7	84,0	82,1	55,4	66,1	53,4	50,1	55,6	32,9	70,6
Reino Unido	97,0	81,4	59,4	59,7	59,4	60,1	x(4)	36,2	x(8)	65,2
Suecia	97,3	80,4	62,7	50,5	43,2	54,5	28,6	x(9)	41,0	71,0

Fuente: OCDE

Proporcionado por el Observatorio Social de España

1. Únicamente instituciones públicas.

Tabla 7.2.4 Distribución de género de los profesores. Comunidades Autónomas, 2005

	TOTAL	EE Régimen general					Universitaria	EE Régimen Especial	
		Total	Infantil y primaria	Secundaria y FP	Ambos grupos de niveles	Educación especial		EE Artísticas	E de idiomas
Andalucía	56,2	60,	71,5	47,7	86,6	77,	33,3	43,2	73,2
Aragón	60,9	65,8	79,6	51,2	64,3	80,4	37,8	46,3	75,3
Asturias (Principado de)	60,3	64,7	77,3	54,2	73,7	74,5	35,	46,3	85,5
Baleares (Illes)	66,7	70,	82,9	56,8	69,4	88,8	38,7	42,7	72,
Canarias	63,	67,	79,9	55,2	66,7	79,7	35,6	47,4	75,6
Cantabria	58,8	63,4	78,1	51,5	60,3	77,8	29,1	56,2	76,6
Castilla y León	58,2	63,4	77,8	50,1	65,1	78,2	36,4	47,4	74,4
Castilla-La Mancha	59,6	61,6	73,	49,4	59,7	75,1	35,5	42,6	64,9
Cataluña	64,7	71,6	74,2	68,5	x	81,1	35,8	47,5	75,8
Comunidad Valenciana	59,4	64,7	78,5	51,5	62,4	81,7	33,7	41,8	74,8
Extremadura	58,4	61,3	72,6	49,7	59,5	73,	36,3	37,4	72,2
Galicia	61,3	65,7	79,9	54,	71,5	78,2	35,3	39,3	71,2
Madrid (Comunidad de)	62,4	70,1	82,8	56,4	64,6	82,6	36,5	45,7	74,5
Murcia (Región de)	59,1	63,6	76,4	49,9	56,4	73,8	31,7	48,	72,9
Navarra (C. Foral de)	58,6	64,6	78,7	50,2	69,6	78,2	41,5	44,3	68,4
País Vasco	63,9	69,2	85,2	55,4	72,4	79,8	36,4	54,1	74,9
Rioja (La)	58,2	61,4	74,	49,5	62,4	75,	38,1	42,9	87,2
Ceuta	60,9	61,6	75,1	46,4	68,9	77,3	28,6	54,5	61,5
Melilla	63,1	64,7	77,8	49,5	66,7	50,	57,6	34,9	81,8
U.N.E.D./ Oberta de Cataluña	40,5	-----					40,5	-	-
TOTAL	60,4	65,7	77,1	54,2	66,8	79,3	35,6	45,8	74,1

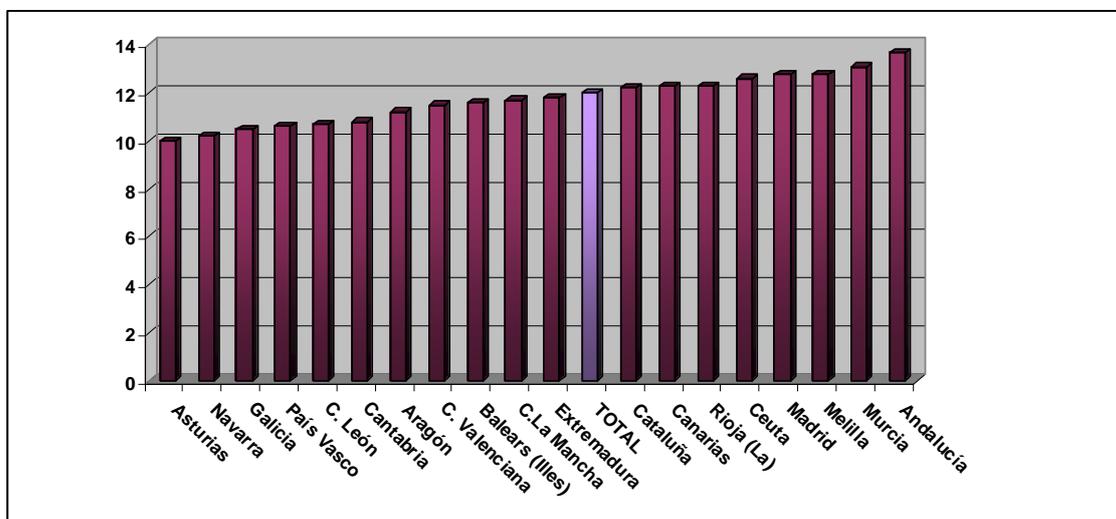
Fuente: MEC 2005

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Si situamos a España en el mapa de Europa en referencia al número de alumnos por profesor, que es el resultado de dividir el número de alumnos por el de profesores y que no debe confundirse con el tamaño del aula, se observa que tiene un número de alumnos por profesor en términos generales inferior a la media. No en todos los niveles educativos esta cifra está por debajo de la media, pero cuando está por encima es sólo muy ligeramente, tal como muestran los datos de la tabla 7.2.5.

En el contexto autonómico lo primero que destaca en cuanto al número de alumnos por profesor es una uniformidad bastante acentuada entre las diferentes CCAA. En todos los niveles educativos la ratio se mantiene por debajo de los 20 alumnos y presumiblemente únicamente se alcanzan estas tasas en los estudios de Bachillerato o ESO, puesto que en educación primaria e infantil las tasas se sitúan por debajo de los 15 alumnos por profesor. Comparando entre las distintas CCAA hay que decir que Andalucía y Murcia son las CCAA con una peor tasa de alumnos por profesor, mientras Asturias y Castilla y León son las que presentan una mejor tasa, como pone de relieve el gráfico 7.2.4.

Gráfico 7.2.4 Número de alumnos por profesor, Promedio de todos los niveles educativos. Comunidades Autónomas, 2005



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos del MEC

Tabla 7.2.5 Número de alumnos por profesor y nivel educativo. Países europeos, 2003

	Infantil	Primaria	Secundaria			Postsecundaria no terciaria	Terciaria		
			ESO	Secundaria superior	Toda la Secundaria		Terciaria tipo B	Terciaria tipo A. Investigación avanzada	Toda la terciaria
									
Alemania	m	18,7	15,6	24,0	29,1	a	13,7	15,2	15,1
Austria	17,6	14,4	10,0	10,7	m	x(4, 9)	2,0	9,3	9,0
Bélgica	16,1	13,1	10,6	8,6	8,6	7,5	23,2	34,1	29,6
Dinamarca	6,8	10,8	x(2)	9,6	9,9	x(4)	x(9)	x(9)	19,2
Eslovaquia	9,9	19,4	13,9	9,2	9,8	x(4)	x(9)	x(9)	11,9
España	14,8	14,3	13,3	13,2	11,8	11,2	x(9)	x(9)	14,8
Finlandia	12,5	16,6	9,8	16,0	17,8	a	m	m	m
Francia	18,8	19,4	13,7	10,9	14,4	9,0	7,4	9,0	8,5
Grecia	13,2	12,1	8,7	10,6	12,2	m	13,2	18,6	17,6
Hungría	10,6	10,6	10,6	x(5)	12,4	m	m	16,1	m
Irlanda	15,0	18,7	x(5)	x(5)	15,7	x(5)	x(9)	x(9)	13,4
Italia	12,1	10,9	10,3	m	m	m	m	m	m
Luxemburgo ²	13,1	10,8	x(5)	10,2	10,1	9,5	7,3	13,7	12,9
Países Bajos	x(2)	16,0	x(5)	10,8	10,6	m	8,9	22,3	21,9
Polonia	15,1	11,9	12,6	15,9	12,9	x(4)	x(4)	12,3	12,3
Portugal	m	m	m	12,6	14,8	m	x(9)	x(9)	18,2
R. Checa	13,1	18,3	14,3	x(5)	9,0	m	m	m	m
Reino Unido ¹	23,5	20,0	17,4	14,0	14,0	8,4	7,6	11,0	10,8
Suecia	10,8	12,3	12,1	13,7	15,1	15,0	14,9	12,2	12,5
Media Países	14,4	16,5	14,3	13,0	13,6	11,9	14,1	15,7	14,9

Fuente: OCDE. Ver Anexo 3 para notas (www.oecd.org/edu/eag2005).

1. Sólo incluye programas en educación secundaria superior e inferior

2. Únicamente instituciones Públicas.

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Tabla 7.2.6 Número de alumnos por profesor y nivel educativo. Comunidades Autónomas, 2005

	Total	Infantil	Primaria	Centros	Centros	Centros	Centros
				Primaria y ESO	ESO y/o Bachillerato y/o FP	Primaria, ESO y Bach/FP	específicos E. Especial
Andalucía	13,7	15,4	15,	14,5	11,6	18,3	4,7
Aragón	11,2	11,	11,4	12,8	9,3	16,2	4,1
Asturias (Principado de)	10,	13,	9,7	11,3	8,5	16,4	3,1
Baleares (Illes)	11,6	12,	12,7	14,	8,6	16,1	3,1
Canarias	12,3	11,3	13,2	15,	10,2	16,	4,3
Cantabria	10,8	12,9	10,9	13,1	9,	15,2	3,3
Castilla y León	10,7	11,1	10,4	11,3	9,4	15,4	3,4
Castilla-La Mancha	11,7	11,1	12,2	14,3	10,2	17,7	3,8
Cataluña	12,2	8,9	14,1	13,4	10,3	13,9	4,8
Comunidad Valenciana	11,5	12,8	12,3	13,6	8,7	16,3	4,
Extremadura	11,8	14,3	11,5	14,3	10,2	18,5	4,1
Galicia	10,5	12,	10,8	11,6	9,1	15,	4,
Madrid (Comunidad de)	12,8	8,9	13,4	16,4	10,5	16,8	4,1
Murcia (Región de)	13,1	11,1	13,6	16,3	10,8	18,2	3,6
Navarra (Comunidad Foral de)	10,2	12,5	10,8	12,3	8,3	13,9	3,
País Vasco	10,6	15,8	10,7	13,6	7,7	14,8	2,2
Rioja (La)	12,3	10,9	12,9	15,	10,	16,5	3,5
Ceuta	12,6	10,8	12,8	15,6	10,5	18,3	4,3
Melilla	12,8	13,4	14,4	19,3	10,4	18,2	-
TOTAL	12,	10,3	12,9	13,8	10,	16,	4,1

Fuente: MEC 2005

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Comparando las horas efectivas de contacto anual por nivel educativo de los docentes en los distintos países de la OCDE, se puede observar que existe una gran disparidad entre los distintos países de la OCDE. España se sitúa en una posición

intermedia de la tabla, puesto que los docentes españoles no son los que tienen más horas de contacto en Europa, pero tampoco los que menos tienen. Por niveles hay que decir que en secundaria los docentes tienen menos horas de contacto que en educación primaria, excepto en Eslovaquia, Luxemburgo y en Flandes y la República Checa tienen las mismas horas de contacto. En España la diferencia de horas de contacto entre educación primaria y secundaria es una de las mayores en Europa.

Tabla 7.2.7 Horas efectivas de contacto con los alumnos. Horas por año. Países europeos, 2003

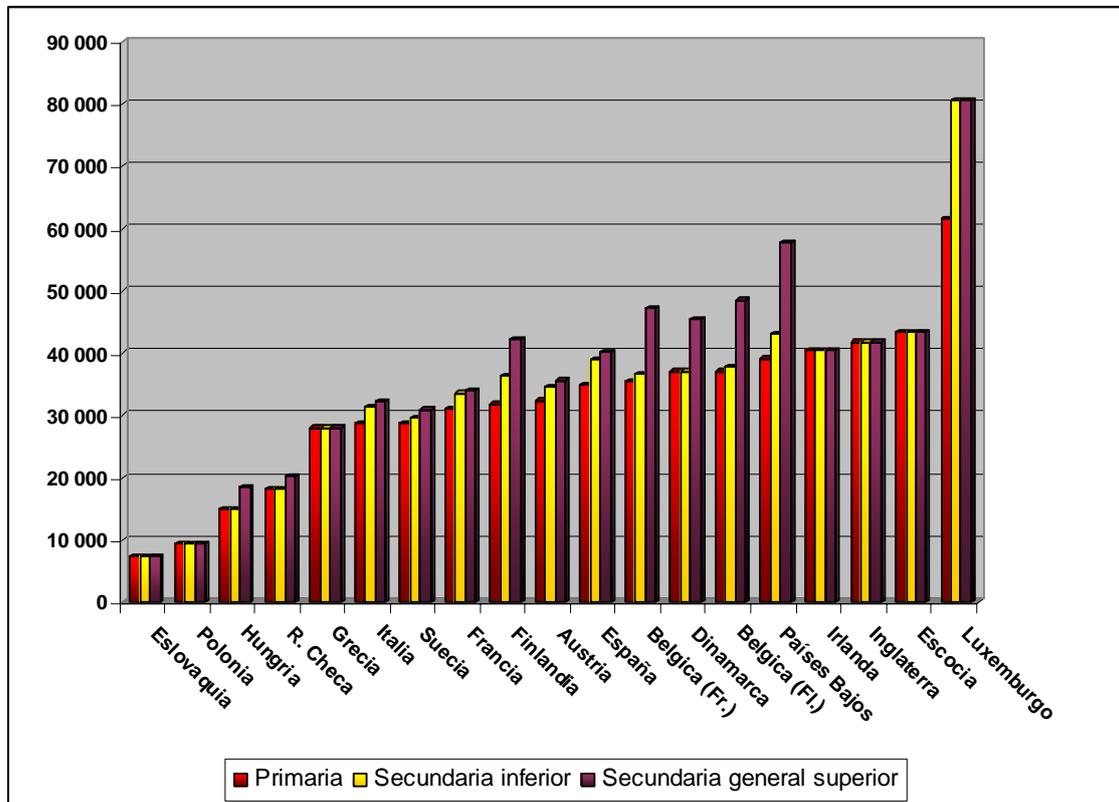
	Horas efectivas de contacto		
	Educación primaria	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria superior (programas generales)
Alemania	915	735	750
Austria	780	629	629
Belgica (Fl.)	640	640	560
Belgica (Fr.)	885	825	637
Checa Rep.	653	653	594
Dinamarca	783	626	684
Escocia	774	642	735
Eslovaquia	800	1.047	627
España	772	614	m
Finlandia	648	535	813
Francia	a	a	m
Grecia	930	750	524
Países Bajos	985	968	893
Hungría	777	555	602
Inglaterra	792	594	586
Irlanda	782	735	950
Italia	m	m	1.121
Luxemburgo	717	720	848
Polonia	m	m	567
Portugal	792	622	556
Suecia	880	564	661

Fuente: OCDE. Ver Anexo 3 para notas (www.oecd.org/edu/eag2005).

El último aspecto que se va a tener en cuenta en este apartado dedicado al profesorado es la remuneración económica que percibe por su trabajo. El salario de los profesores es un ítem que sufre grandes variaciones a nivel europeo y hay que tener en cuenta que es una variable directamente influenciada por el nivel de vida y el coste de la vida en cada país. Descontando el diferencial del coste de la vida los salarios de los profesores españoles se encuentran entre los más elevados de Europa, tal como se observa en el gráfico 7.2.5. En concreto, en educación primaria los salarios, medidos en dólares expresados en paridades de poder de compra, de los profesores

españoles son de los elevados, pero no son los más elevados. En educación secundaria, sin embargo, los salarios de los profesores españoles son los más elevados de Europa después de los de Luxemburgo.

Gráfico 7.2.5 Salario de los profesores, en dólares PPC. Países europeos, 2003



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos de: *Education at Glance OCDE 2005*. (www.oecd.org/edu/eag2005).

A nivel autonómico, aunque hay variaciones salariales en todas las CCAA, hay que destacar tres grupos salariales, un primer grupo formado por las CCAA no peninsulares como Baleares, Canarias y Ceuta y Melilla donde los profesores cobran más que en el resto de CCAA. En un segundo grupo encontramos al País Vasco y a Navarra, cuyos docentes cobran también por encima de la media. En el tercer grupo está el resto de CCAA, donde los salarios de los profesores varían muy poco de una autonomía a otra.

Tabla 7.2.8 Salario de los profesores, en dólares PPC. Países europeos, 2003

	Educación primaria				Educación secundaria inferior				Educación secundaria general superior			
	Salario después de 15 años de experiencia			Ratio del salario después de 15 años de experiencia con el PIB per cápita	Salario después de 15 años de experiencia			Ratio del salario después de 15 años de experiencia con el PIB per cápita	Salario después de 15 años de experiencia			Ratio del salario después de 15 años de experiencia con el PIB per cápita
	Salario al empezar/formación mínima	Salario al empezar/formación mínima	Máximo salario /formación mínima		Salario al empezar/formación mínima	Salario al empezar/formación mínima	Máximo salario /formación mínima		Salario al empezar/formación mínima	Salario al empezar/formación mínima	Máximo salario /formación mínima	
Austria	24 475	32 384	48 977	1,06	25 439	34 666	51 269	1,13	25 776	35 670	54 139	1,16
Belgica (Fl.)	27 070	37 128	44 626	1,26	27 070	37 913	46 223	1,28	33 588	48 485	58 279	1,64
Belgica (Fr.)	25 684	35 474	42 884	1,20	25 995	36 690	44 945	1,24	32 395	47 193	56 925	1,60
Checa Rep.	13 808	18 265	23 435	1,06	13 808	18 265	23 435	1,06	16 817	20 259	25 988	1,18
Dinamarca	32 939	37 076	37 076	1,21	32 939	37 076	37 076	1,21	32 331	45 425	45 425	1,48
Escocia	27 223	43 363	43 363	1,45	27 223	43 363	43 363	1,45	27 223	43 363	43 363	1,45
Eslovaquia	5 771	7 309	9 570	0,56	5 771	7 309	9 570	0,56	5 771	7 309	9 570	0,56
España	29 973	34 890	43 816	1,42	33 702	39 019	48 352	1,59	34 614	40 231	49 712	1,64
Finlandia	27 023	31 785	31 785	1,12	30 336	36 444	36 444	1,29	34 374	42 139	42 139	1,49
Francia	23 106	31 082	45 861	1,12	25 564	33 540	48 440	1,21	26 035	34 010	48 957	1,22
Grecia	22 990	28 006	33 859	1,38	22 990	28 006	33 859	1,38	22 990	28 006	33 859	1,38
Hungría	11 701	14 923	19 886	0,98	11 701	14 923	19 886	0,98	13 286	18 463	24 185	1,22
Inglaterra	28 608	41 807	41 807	1,40	28 608	41 807	41 807	1,40	28 608	41 807	41 807	1,40
Irlanda	24 458	40 514	45 910	1,22	25 295	40 514	45 910	1,22	25 295	40 514	45 910	1,22
Italia	23 751	28 731	34 869	1,08	25 602	31 304	38 306	1,18	25 602	32 186	40 058	1,21
Luxemburgo	44 712	61 574	91 131	1,14	64 416	80 520	111 910	1,50	64 416	80 520	111 910	1,50
Países Bajos	30 071	39 108	43 713	1,29	31 188	43 054	47 977	1,42	31 492	57 647	63 586	1,90
Polonia	6 257	9 462	10 354	0,82	6 257	9 462	10 354	0,82	6 257	9 462	10 354	0,82
Suecia	24 488	28 743	32 956	1,00	25 278	29 617	33 567	1,03	26 278	30 934	35 610	1,07

Fuente: Education at Glance OCDE 2005. (www.oecd.org/edu/eag2005).

Tabla 7.2.9 Salarios de los profesores (euros / año). Comunidades Autónomas, 2005

	Profesores de Primaria			Profesores de secundaria, EOI, Artes plásticas, Diseño, Música y Artes escénicas		
	Año 0	Año 12	Año 30	Año 0	Año 12	Año 30
	Andalucía	24.695,16	28.247,96	34.358,72	28.528,77	32.550,85	39.365,53
Aragón	25.059,36	28.700,24	34.636,64	28.953,93	33.064,09	39.704,41
Asturias	24.928,32	28.156,40	34.043,36	28.734,81	32.432,17	39.023,05
Baleares	27.509,52	32.065,76	36.764,60	31.519,05	36.544,57	43.849,69
Canarias (Islas capitalinas)	28.407,36	30.286,16	33.104,36	31.895,37	34.243,45	37.765,57
Canarias (resto de islas)	31.498,44	34.616,60	39.293,84	35.330,13	39.055,33	44.643,13
Cantabria	25.738,20	29.278,52	35.165,48	29.545,05	33.554,65	40.145,53
Castilla La-Mancha	25.199,52	28.567,64	34.454,60	29.006,01	32.843,41	39.434,29
Castilla y León	24.468,36	27.836,48	33.723,44	28.304,37	32.141,77	38.732,65
Cataluña	26.474,40	30.837,80	37.586,12	30.404,37	35.237,05	41.882,23
Ceuta y Melilla	31.458,00	36.436,52	44.739,08	37.958,76	42.867,25	53.231,76
Comunidad Valenciana	24.666,30	27.765,22	33.766,42	28.522,26	32.083,18	38.777,38
Extremadura	24.503,28	27.871,40	33.758,36	28.309,77	32.147,17	38.738,05
Galicia	24.278,16	27.746,36	33.942,32	28.084,65	32.022,13	38.922,01
La Rioja	26.455,13	29.913,61	35.993,65	30.466,92	34.394,68	41.172,64
Madrid	25.276,32	28.644,44	34.531,40	29.082,81	32.920,21	39.511,09
Murcia	25.252,88	28.621,00	34.507,96	29.149,72	32.987,12	39.578,00
Navarra	28.011,48	30.408,56	36.709,68	32.808,86	35.606,48	43.109,36
País Vasco	30.801,49	32.680,29	35.498,49	35.749,25	38.097,33	41.619,45
Val d'Aran (Catalunya)	26.529,72	30.893,12	37.641,44	30.541,11	35.373,79	42.826,03

ANPE 2006

Proporcionado por el Observatorio Social de España

7.3 Acceso, procesos, calidad y resultados de la Educación

Jorge Calero, Josep-Oriol Escardíbul y Francesc Pedró

A continuación se analizarán una serie de aspectos clave a la hora de estudiar cualquier sistema educativo y extraer conclusiones acerca de las posibilidades de acceso al sistema, los procesos educativos y la calidad, así como los resultados obtenidos.

En primer lugar la tabla 7.3.1 presenta información acerca del porcentaje de jóvenes que continúa en el sistema educativo entre los 15 y los 24 años. Dicho porcentaje es indicativo del atractivo que la opción por la educación postobligatoria, que generalmente finaliza a los 16 años de edad, puede tener e, indirectamente, de las condiciones en las que se ofrece. España (con un 54,6% en 2004) presenta cifra inferiores a la media UE-27 (59,3%). A este respecto, destacan los excelentes registros de Finlandia, Lituania o Bélgica, quince puntos por encima de España así como los malos resultados de Chipre, Luxemburgo y Malta, todos por debajo del 45%. La evolución temporal nos muestra que España se ha mantenido en una posición más o menos constante, mientras países como Grecia han crecido y superado a España.

En la comparativa autonómica de la escolarización en edades significativas, recogida en la tabla 7.3.2 se observa que actualmente se produce prácticamente una escolarización del 100% en alumnos de 3 años, mientras que en el curso 1993-94 únicamente se daban cifras destacables en Aragón, Cataluña y el País Vasco. En la escolarización a partir de los 16 años se ha producido una evolución positiva en todas las CCAA de 1993-94 a 2003-04. Sin embargo, el crecimiento no ha sido lineal, si no en forma de U invertida: entre 1993-94 y 2003-04 hay para los jóvenes de 17 años un porcentaje mayor de escolarizados en 1998-99 que en los cursos inicial y final. Las CCAA que más han mejorado son Castilla-La Mancha, Extremadura y Galicia.

Tabla 7.3.1 Estudiantes en la franja de edad de 15-24 años como porcentaje de la población de edad correspondiente. Países europeos, 1998-2004

País	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
							
Alemania	61,7	62,4	62,8	63	63,2	63,5	64,4
Austria	49,9	51,3	50,9	51,3	50,4	50,4	51,9
Belgica	:	65,5	65,3	65,3	65,9	67,6	68,3
Bulgaria	41,7	42	42,5	44,2	43,7	47	48,9
Chipre	:	37,8	37	37,5	39,2	42,1	42,3
Dinamarca	56,9	57	58,4	61,9	61	62,8	66
Eslovaquia	:	:	:	46	47,2	49,4	52,1
Eslovenia	53,6	56,3	59,3	62,7	65,2	66,9	67,6
España	55,6	54,9	56,2	55,6	54,7	53,9	54,6
Estonia	54,4	57,4	60,7	62,1	63	62,5	63
Finlandia	63,9	66,4	67,5	68,3	68,3	69,4	69,8
Francia	59,8	59,9	59,7	58,8	57,8	57,8	57,7
Grecia	51,3	51,2	53,6	52,3	57,6	58,1	61,6
Hungría	46,4	48,2	50,1	51,6	54	56,5	59,7
Irlanda	54,6	54,2	54,3	54,6	54,7	55,2	58,5
Italia	46,4	46,3	46,9	48,1	50,9	53	54
Letonia	50	53,3	55,4	59,3	62,1	62,9	64,8
Lituania	50,9	55,6	60,1	64,1	66	68	69,1
Luxemburgo	:	41,2	40,8	43,1	43,2	43,6	44,4
Malta	:	36,4	37,1	37,1	37,8	40,4	42,7
Países Bajos	61,4	62,8	62,7	63,1	62,4	62,4	63,5
Polonia	57,6	59,8	61,6	64,3	66,1	67,3	68,6
Portugal	50,7	50,2	51,1	52,4	51,5	51,4	51,8
R. Checa	44,7	44,2	47,9	52	55,1	56,2	59,2
Reino Unido	48,5	53,7	54,2	53,9	56,6	54,7	57,7
Rumanía	37,9	38,6	39,6	44	44,3	46,1	47,4
Suecia	61,5	63,9	64,5	64,7	65,2	66,1	67,5
UE-27	:	54	55	56,5	57,4	57,9	59,3

Fuente: Eurostat, extraído on line 19 de febrero 2007

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Tabla 7.3.2 Tasas de escolarización en edades significativas. Comunidades Autónomas, 2004

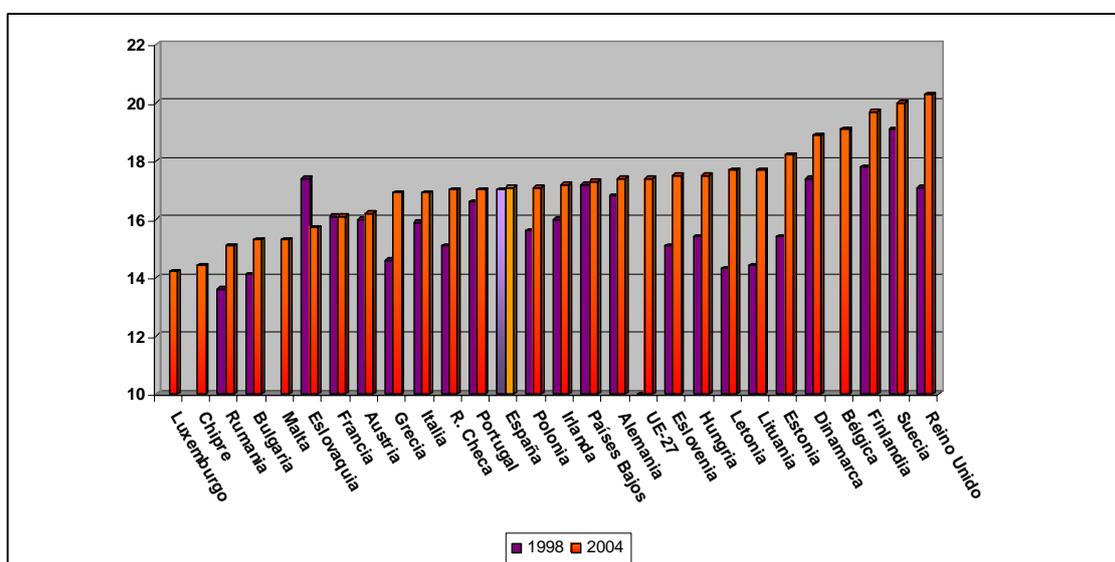
Comunidad Autónoma	3 años			15 años			16 años			17 años		
	1993-94	1998-99	2003-04	1993-94	1998-99	2003-04	1993-94	1998-99	2003-04	1993-94	1998-99	2003-04
												
Andalucía	16,4	48,8	92,2	89,5	91,3	99,7	72,5	77,1	85,8	65,2	71,9	70,4
Aragón	76,8	92,5	100,	96,	95,1	100,	85,5	88,8	90,5	78,7	82,4	80,9
Asturias (Principado de)	62,8	90,4	96,4	95,6	99,4	98,5	90,3	94,1	95,6	86,	88,8	88,9
Baleares (Illes)	45,8	85,9	93,2	87,8	94,1	93,1	74,1	77,2	82,7	63,9	63,5	63,4
Canarias	19,5	83,7	89,7	99,	96,4	99,1	76,5	86,6	86,5	72,4	77,3	71,1
Cantabria	68,1	89,2	95,7	96,6	97,2	99,1	86,3	90,6	93,2	81,4	83,	81,6
Castilla y León	79,	96,1	99,7	95,9	98,	100,	87,6	95,1	94,8	80,2	87,3	86,2
Castilla-La Mancha	52,3	88,1	100,	88,1	92,	98,2	70,6	80,	85,6	63,6	69,5	72,
Cataluña	96,	98,8	99,5	92,5	93,6	100,	79,1	80,2	84,	68,4	70,2	69,5
Comunidad Valenciana	41,5	76,3	94,5	90,1	91,	97,6	75,2	78,1	82,9	66,1	71,6	68,6
Extremadura	49,7	88,	95,9	85,6	93,1	99,	69,6	82,7	85,7	61,3	70,2	71,9
Galicia	68,9	85,6	96,2	90,6	96,9	99,6	76,9	86,1	95,7	73,8	78,9	81,1
Madrid (Comunidad de)	55,7	87,3	93,6	93,4	95,	97,2	85,1	90,2	91,	80,1	82,6	80,5
Murcia (Región de)	32,1	80,8	99,8	92,4	90,1	96,4	74,	78,1	87,3	66,2	66,6	72,2
Navarra (Comunidad Foral de)	98,5	96,8	100,	90,8	92,5	100,	81,7	89,1	88,5	76,7	81,6	83,8
Pais Vasco	100,	100,	100,	100,	99,3	100,	92,7	97,3	96,3	86,1	91,5	94,5
Rioja (La)	68,	94,7	99,1	100,	97,2	99,9	88,2	88,9	87,3	80,1	77,8	74,6
Ceuta	33,4	61,2	91,8	75,	85,1	94,3	54,4	75,7	83,7	44,5	57,8	68,9
Melilla	28,	60,6	96,	74,7	85,7	90,6	59,5	72,1	77,	50,4	62,5	70,
TOTAL	53	80,3	95,9	92,3	93,9	98,9	78,9	83,7	87,8	71,7	75,9	74,9

Fuente: MEC extraído on line 19 de febrero de 2007

Proporcionado por el Observatorio Social de España

La esperanza de vida escolar corresponde al número de años que se prevé que, en promedio, los jóvenes permanecerán en el sistema educativo. Esta variable permite hacer predicciones sobre las necesidades del sistema educativo y sobre las perspectivas educativas y de formación que tienen los jóvenes. Desde 1998 a 2004 España ha mantenido unos niveles constantes de esperanza en el sistema educativo, tanto en su conjunto (17 años) como en el nivel universitario (en torno a 3 años). Comparado con otros países de la UE, España está medio año por debajo de la esperanza media y, además, no muestra una tendencia positiva, contrariamente a países como Eslovenia, Finlandia, Grecia o Dinamarca, tal como se observa en el gráfico 7.3.1.

Gráfico 7.3.1 Esperanza de vida escolar en el sistema educativo a los 6 años (ISCED 0-6). Países europeos, 2004



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos de Eurostat

Si la comparación de este indicador se realiza dentro del estado español, las distintas CCAA muestran un comportamiento muy similar al del conjunto del Estado, sin grandes variaciones entre ellas. Ahora bien, entre 1998 y 2004 se ha producido una reducción de los años de permanencia en el sistema educativo (que generará, sin duda, un déficit de capital humano en el futuro). La esperanza de vida escolar resulta preocupante en Baleares, con una tasa dos años por debajo de la media española. Aunque se admite que su causa es la facilidad de encontrar trabajo en el sector turístico, a modo de ejemplo cabe citar el caso de Canarias que, con un índice de dependencia del sector turístico similar al de Baleares, no muestra una esperanza de vida escolar tan baja.

Tabla 7.3.3 Esperanza de vida escolar en el sistema educativo a los 6 años. Países europeos, 2004

	Esperanza de vida escolar (ISCED 0-6)				Esperanza de vida escolar en la universidad			
	1998	2000	2002	2004	1998	2000	2002	2004
Alemania	16,8	17,2	17,1	17,4	2	2	2,1	2,3
Austria	16	15,5	15,9	16,2	2,2	1,8	2,1	2,2
Bélgica	:	18,6	19,2	19,1	:	2,7	2,8	3
Bulgaria	14,1	14,2	14,6	15,3	2,1	2,1	2	2,1
R. Checa	15,1	15,6	16,3	17	1,3	1,5	1,8	2,1
Chipre	:	13	13,7	14,4	:	0,9	1,3	1,8
Dinamarca	17,4	17,8	18	18,9	2,4	2,5	2,7	3,1
Eslovaquia	17,4	17,2	15	15,7	1,6	1,5	1,7	1,8
Eslovenia	15,1	16,7	17,2	17,5	2,3	2,8	3,3	3,6
España	17	17	17	17,1	2,7	2,9	2,9	3
Estonia	15,4	16,8	17,5	18,2	2,2	2,8	3,1	3,3
Finlandia	17,8	18,6	19,2	19,7	3,7	4	4,2	4,4
Francia	16,1	16	15,9	16,1	2,5	2,5	2,5	2,7
Grecia	14,6	15	16,2	16,9	2,3	2,6	3,3	3,9
Hungría	15,4	16,1	16,8	17,5	1,6	2	2,3	2,9
Irlanda	16	16,3	16,6	17,2	2,4	2,6	2,8	3
Italia	15,9	16,1	16,6	16,9	2,3	2,3	2,6	2,8
Letonia	14,3	15,5	16,6	17,7	2,1	2,7	3,3	3,7
Lituania	14,4	15,8	16,8	17,7	1,9	2,5	3	3,6
Luxemburgo	:	14,3	14,3	14,2	0,1	0,4	0,5	:
Malta	:	14,4	14,3	15,3	:	1,1	1,3	1,3
Países Bajos	17,2	17,2	17,2	17,3	2,2	2,4	2,5	2,7
Polonia	15,6	16,4	17	17,1	2	2,6	3,2	3,3
Portugal	16,6	16,9	16,9	17	2,2	2,4	2,6	2,6
Reino Unido	17,1	18,9	20,4	20,3	2,5	2,5	2,8	2,7
Rumania	13,6	14	14,6	15,1	1	1,3	1,7	2,1
Suecia	19,1	19,9	19,8	20	2,3	3	3,3	3,7
UE-27	0,1	16,7	17,1	17,4	0	2,4	2,6	2,7

Fuente: Eurostat extraído 19 de febrero de 2007

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Tabla 7.3.4 Esperanza de vida escolar en el sistema educativo a los 6 años. Comunidades Autónomas, 2004.

	Total		E. no Universitaria		E. Universitaria	
	1998-99	2003-04	1998-99	2003-04	1998-99	2003-04
Andalucía	14,1	14,1	12,4	12,6	1,7	1,6
Aragón	14,9	14,7	12,9	12,9	2,	1,8
Asturias (Principado de)	15,4	15,	13,3	13,1	2,	1,8
Baleares (Illes)	13,1	12,7	12,2	12,	,8	,8
Canarias	14,5	13,8	13,3	12,6	1,2	1,1
Cantabria	14,6	14,4	13,2	13,1	1,4	1,3
Castilla y León	15,6	15,4	13,3	13,3	2,3	2,1
Castilla-La Mancha	13,5	13,5	12,4	12,5	1,1	1,
Cataluña	14,1	14,3	12,6	12,5	1,6	1,7
Comunidad Valenciana	14,3	14,1	12,5	12,4	1,7	1,7
Extremadura	13,9	13,9	12,5	12,5	1,4	1,3
Galicia	15,1	14,9	13,2	13,2	1,8	1,7
Madrid (Comunidad de)	15,3	15,2	12,9	12,8	2,3	2,5
Murcia (Región de)	14,	14,1	12,4	12,6	1,6	1,5
Navarra (C. Foral de)	14,9	14,9	12,5	12,8	2,3	2,1
País Vasco	15,4	15,5	13,3	13,3	2,1	2,2
Rioja (La)	14,4	13,8	12,9	12,7	1,5	1,1
Ceuta	12,7	12,9	12,1	12,3	,6	,6
Melilla	14,2	12,7	12,7	12,2	,7	,5
TOTAL	14,6	14,5	12,8	12,7	1,8	1,8

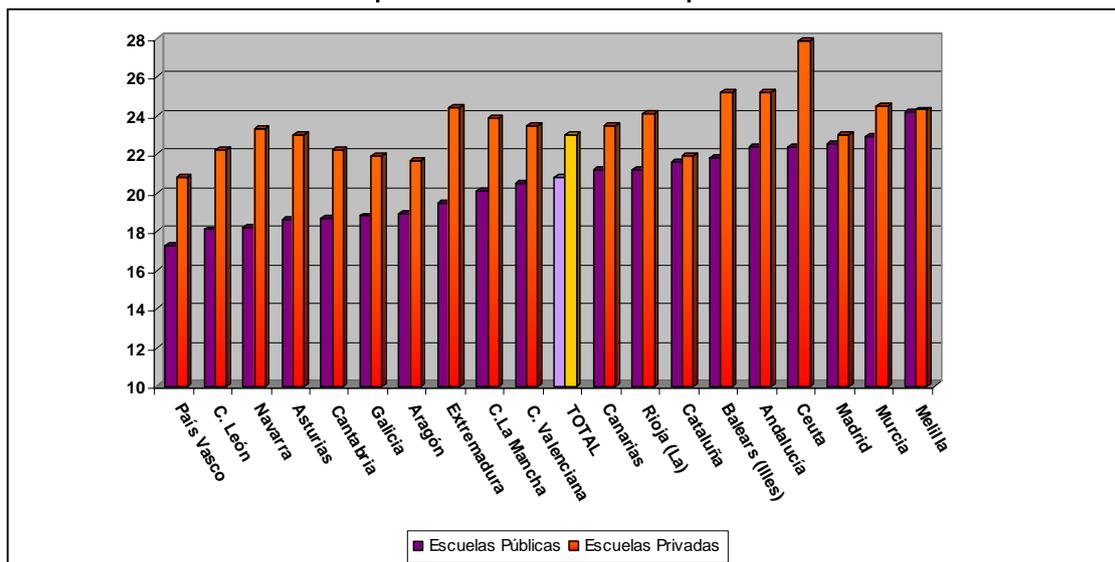
Fuente: MEC extraído on lline 19 de febrero de 2007

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Respecto al tamaño medio del aula, un indicador de la calidad de la enseñanza, España ha mejorado levemente la ratio de alumnos por aula entre 2002 y 2004 en el nivel ISCED 1, situándose en la parte alta de la muestra de países de la UE. En el nivel ISCED 2 España sí presenta una de las mayores tasas de tamaño medio de aula de la UE, con cifras muy parecidas a Francia, Alemania, Chipre, Grecia o Polonia. Entre niveles, el aumento de alumnos por clase al pasar de ISCED1 a ISCED 2 es de casi 5 alumnos por clase en prácticamente todos los países, incluido España (ver tabla 7.3 5).

En la tabla comparativa del tamaño de aula a nivel de CCAA tenemos (tabla 7.3.6), por un lado, las escuelas públicas (las de Administración Educativa) y por otro las privadas (Resto de Centros). Se constata que las escuelas públicas tienen un tamaño de aula inferior al de las privadas, excepto en educación infantil. El gráfico 7.3.2. compara el tamaño medio de las aulas del conjunto de escuelas públicas y privadas en cada Comunidad Autónoma. País Vasco, Castilla y León y Navarra presentan los tamaños del aula en escuelas públicas más reducidos, mientras las escuelas públicas con mayores tamaños de aula son las de Madrid, Murcia y Melilla.

Gráfico 7.3.2 Tamaño del aula, por niveles educativos. España, 2004



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos del MEC

Tabla 7.3.5 Tamaño del aula, por niveles educativos. Países europeos, 2004

País	Tamaño de la clase a nivel ISCED 1		Tamaño de la clase a nivel ISCED 2	
	2002	2004	2002	2004
Alemania	22,2	22,1	24,7	24,7
Austria	20,1	19,5	23,9	23
Belgica	:	:	:	:
Bulgaria	19,9	20,4	21,6	22,4
Chipre	21,9	21	25,3	24,4
Dinamarca	19,1	19,5	18,8	19,4
Eslovaquia	20,8	19,9	23,3	22,9
Eslovenia	18,5	18,3	21,4	20,9
España	20,9	20,7	25,4	24,9
Estonia	21,9	20,3	23,6	23,3
Finlandia	:	:	:	:
Francia	22,6	:	24,3	24,1
Grecia	17,5	18,3	23	25,2
Hungría	20,4	20,2	21,3	21,5
Irlanda	24,2	23,9	21,4	19,8
Italia	18,3	18,4	20,8	20,9
Letonia	17,9	16,3	19,9	19,4
Lituania	15,5	14,9	21,8	22,2
Luxemburgo	15,7	15,8	19,9	19,7
Malta	21,9	21,7	22,7	23,2
Países Bajos	:	22,2	:	:
Polonia	20,9	20,4	24,3	24,3
Portugal	19,1	16,4	18,1	23,5
R. Checa	21,3	20,6	23,3	23,2
Reino Unido	:	24,3	:	21
Rumanía	18,7	18,6	21,9	21
Suecia	:	:	:	:

Fuente: Eurostat extraído online 19 de febrero de 2007

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Tabla 7.3.6 Tamaño del aula por niveles educativos. Comunidades Autónomas, 2004.

	Administración educativa						Resto de centros					
	Total	E. Infantil	E. Primaria	ESO	ESO y/o Bach y/o FP	Primaria, ESO y/o Bach y/o FP	Total	E. Infantil	E. Primaria	ESO	ESO y/o Bach y/o FP	Primaria, ESO y/o Bach y/o FP
Andalucía	22,4	22,5	21,3	17,5	25,7	-	25,2	18,3	22,	26,5	23,4	26,8
Aragón	18,9	13,2	17,8	11,1	22,3	-	21,7	14,4	20,7	23,1	22,2	24,6
Asturias (Principado de)	18,6	19,2	16,6	13,1	21,7	-	23,	18,4	-	22,4	19,5	25,
Baleares (Illes)	21,8	19,3	21,4	19,4	22,6	-	25,2	17,7	26,4	26,5	24,1	26,9
Canarias	21,2	19,4	20,2	20,3	23,	-	23,5	16,6	19,8	25,1	19,9	23,8
Cantabria	18,7	14,9	17,3	13,7	21,	-	22,2	15,1	16,3	23,1	23,3	23,9
Castilla y León	18,1	14,6	16,5	12,	22,	-	22,2	15,8	18,4	22,6	20,3	24,4
Castilla-La Mancha	20,1	16,3	18,6	14,9	23,5	-	23,9	15,7	21,7	25,1	19,8	25,7
Cataluña	21,6	14,1	21,	19,4	23,2	-	21,9	13,8	21,8	24,9	22,8	25,2
Comunidad Valenciana	20,5	16,3	19,2	19,8	23,	-	23,5	16,7	23,7	24,5	19,3	25,
Extremadura	19,5	17,	17,6	18,8	22,5	-	24,4	17,3	18,6	25,5	19,1	26,1
Galicia	18,8	14,1	16,3	16,8	22,8	-	21,9	14,2	20,1	23,	20,6	22,9
Madrid (Comunidad de)	22,5	14,3	21,6	19,	24,6	-	23,	14,8	22,8	24,8	23,	25,4
Murcia (Región de)	22,9	21,8	21,6	21,9	25,7	-	24,5	14,5	23,	26,1	25,9	26,3
Navarra (C. Foral de)	18,2	7,3	17,2	14,4	20,7	-	23,3	20,4	20,4	23,	23,8	25,
País Vasco	17,3	14,1	16,5	19,8	18,5	22,7	20,8	14,9	18,3	19,9	20,2	22,6
Rioja (La)	21,2	-	20,3	13,9	23,8	-	24,1	15,1	21,	24,7	23,7	24,9
Ceuta	22,4	-	22,3	23,8	22,6	-	27,9	16,2	-	28,7	-	27,5
Melilla	24,2	22,6	24,3	-	24,1	-	24,3	18,1	23,2	26,	-	26,4
TOTAL	20,8	16,6	19,7	17,8	23,5	22,7	23,	14,8	21,6	24,5	21,9	25,

Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. MEC 2006

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Las horas lectivas que dedican los alumnos a su formación en las escuelas siempre se han considerado un indicativo de calidad, bajo el supuesto de que a más horas de formación más nivel académico tendrán los alumnos. Si observamos los datos vemos que no siempre es así: Finlandia, el país que mejores resultados obtuvo en la prueba de PISA de 2003, es uno de los países que tiene menos horas lectivas al año de toda Europa; contrariamente, países como Portugal, con una elevada carga de horas lectivas, obtuvo unos resultados en PISA mucho más discretos. España se sitúa en la parte media de la tabla, alejada de los países que tienen mayor número de horas lectivas como Italia, Escocia y los Países Bajos y de los que tienen menor número de horas lectivas como Finlandia y Polonia.

Tabla 7.3.7 Horas lectivas anuales de los alumnos. Países europeos, 2003

		
	Edad 7-8 años	Edad 9-11 años
Alemania	625	780
Austria	678	833
Bélgica (Com. Fl.)	826	826
Bélgica (Com. Fr.)	930	930
Dinamarca	615	750
Escocia	1000	1000
Eslovaquia	662	763
ESPAÑA	792	792
Finlandia	530	673
Francia	865	830
Grecia	864	928
Hungría	611	772
Inglaterra	890	890
Irlanda	915	915
Italia	908	1023
Luxemburgo	847	847
Países Bajos	940	1000
Polonia	637	708
Portugal	870	882
Suecia	741	741

Nota: El año de referencia para Inglaterra es 2002, y para Austria, 2001

Fuente: Sistema estatal de indicadores en la educación, MEC 2004

Proporcionado por el Observatorio Social de España

El número de horas lectivas por ciclos (cada ciclo son dos cursos académicos completos) en educación primaria varía substancialmente de una Comunidad Autónoma a otra, tal como se observa en la tabla 7.3.8. Las diferencias oscilan entre las 1.225 horas lectivas en el País Vasco en el primer ciclo de educación primaria y las

1.692 de Galicia. Como se constata, existen más de 200 horas lectivas anuales de diferencia. En el segundo y tercer ciclo de educación primaria se produce un aumento de las horas lectivas que provoca un incremento de las diferencias en horas lectivas entre las CCAA que tienen mayor número de horas lectivas y las que tienen menos.

Tabla 7.3.8 Número de horas lectivas por ciclos en educación primaria. Comunidades Autónomas, 2003

			
	1r ciclo	2º ciclo	3r ciclo
Andalucía	1610	1715	1715
Aragón	1400	1470	1470
Asturias (Principado de)	1365	1470	1470
Baleares (Islas)	1470	1470	1470
Canarias	1330	1470	1330
Cantabria	1470	1470	1470
Castilla y León	1470	1470	1470
Castilla-La Mancha	1365	1470	1470
Cataluña	1259	1330	1330
Comunidad Valenciana	1470	1470	1470
Extremadura	1330	1400	1470
Galicia	1692	1692	1692
Madrid (Comunidad de)	1470	1470	1470
Murcia (Región de)	1330	1470	1470
Navarra (C. Foral de)	1178//1048	1476//1346	1476//1346
País Vasco	1225	1260	1260
Rioja (La)	1332	1470	1470
Ceuta y Melilla	1470	1470	1470

Fuente: Sistema estatal de indicadores en la educación, MEC 2004

Proporcionado por el Observatorio Social de España

El acceso a las nuevas tecnologías de las escuelas, y en concreto, la disponibilidad de ordenadores para el uso de los alumnos es un factor que puede incidir en la calidad de la educación. Si se compara el número de alumnos por ordenador por niveles educativos y titularidad de centro se observa que entre las escuelas privadas se produce una menor disparidad por CCAA que entre las escuelas públicas, independientemente del nivel. Cabe destacar positivamente los resultados de Cataluña, Aragón, Asturias, Extremadura y el País Vasco, así como el mal resultado de Andalucía, Baleares, Canarias y la Comunidad Valenciana. Por nivel educativo, en la escuela pública se constata un mayor número de alumnos por ordenador en educación primaria que en educación secundaria, si bien en algunas CCAA la situación es la inversa (Cataluña, Castilla-La Mancha, La Rioja, Castilla y León y Asturias).

Tabla 7.3.9 Número de alumnos por ordenador. Comunidades Autónomas, 2003

				
	Global	Centros públ Ed. Primaria	Centros públ ed. Secund.	Centros privados
Andalucía	23,8	42,4	17,5	21,5
Aragón	11,7	11,7	10,5	12,9
Asturias (Principado de)	11,7	10,3	12,	12,8
Baleares (Islas)	19,6	21,7	16,1	21,9
Canarias	20,4	51,1	13,8	19,2
Castilla y León	13,3	11,5	12,6	17,
Castilla - La Mancha	14,1	12,7	13,5	21,7
Cataluña	11,4	9,8	11,7	12,6
Comunidad Valenciana	19,5	20,4	17,4	21,3
Extremadura	11,9	14,9	8,1	24,7
Madrid (Comunidad de)	18,4	24,6	15,6	18,1
Murcia (Región de)	17,6	20,	13,6	23,5
Navarra (C. Foral de)	11,2	12,4	9,3	12,5
País Vasco	9,	11,7	6,8	9,7
Rioja (La)	10,8	9,2	10,	14,4
Ceuta	22,8	20,3	16,9	81,3
Melilla	26,9	26,6	24,1	42,3
Total nacional	15,7	18,3	13,5	16,2

Fuente: Sistema estatal de indicadores de educación. MEC 2004

Proporcionado por el Observatorio Social de España

No solamente es importante el acceso y la calidad de la educación, sino los resultados educativos obtenidos. Una manera de aproximarnos a los resultados académicos, consiste en observar el nivel de conocimientos adquiridos a una cierta edad, con estudios internacionales como el Informe PISA. En España la publicación del informe PISA en el año 2003 generó bastante polémica en torno al funcionamiento del sistema educativo debido a los menores resultados de los alumnos españoles en dicha prueba en comparación con otros países de la OCDE. La clasificación de PISA es sensible a los cambios que los Estados incorporan en sus sistemas educativos: por ejemplo, a raíz de los malos resultados de Finlandia en la prueba del año 2000 se mejoró el sistema educativo y, en la prueba de 2003, ha liderado la clasificación. En el caso español se ha producido un empeoramiento de las valoraciones entre ambos informes PISA y, asimismo, se encuentra en el tercio inferior de los países de la Unión Europea-15.

Tabla 7.3.10 Resultados PISA 2000 y 2003 países de la UE y media de la OCDE.

	Puntuación en comprensión lectora		Puntuación en comprensión de textos científicos		Puntuación en comprensión de las matemáticas		Puntuación en solución de problemas
	2000	2003	2000	2003	2000	2003	2003
Alemania	484	491	487	502	490	503	513
Austria	507	491	519	491	515	506	506
Bélgica	507	507	496	509	520	529	525
Dinamarca	497	492	481	475	514	514	517
España	493	481	491	487	476	485	482
Castilla-León		499		502		503	505
Cataluña		483		502		494	493
País Vasco		497		484		502	498
Finlandia	546	543	538	548	536	544	548
Francia	505	496	500	511	517	511	519
Grecia	474	472	461	481	447	445	449
Irlanda	527	515	513	505	503	503	498
Italia	487	476	478	486	457	466	470
Luxemburgo	441	479	443	483	446	493	494
Países Bajos		513		524		538	520
Portugal	470	478	459	468	454	466	470
Reino Unido	523		532		529		
Suecia	516	514	512	506	510	509	509
Total OCDE	499	488	502	496	498	489	
Media OCDE	500	494	500	500	500	500	500

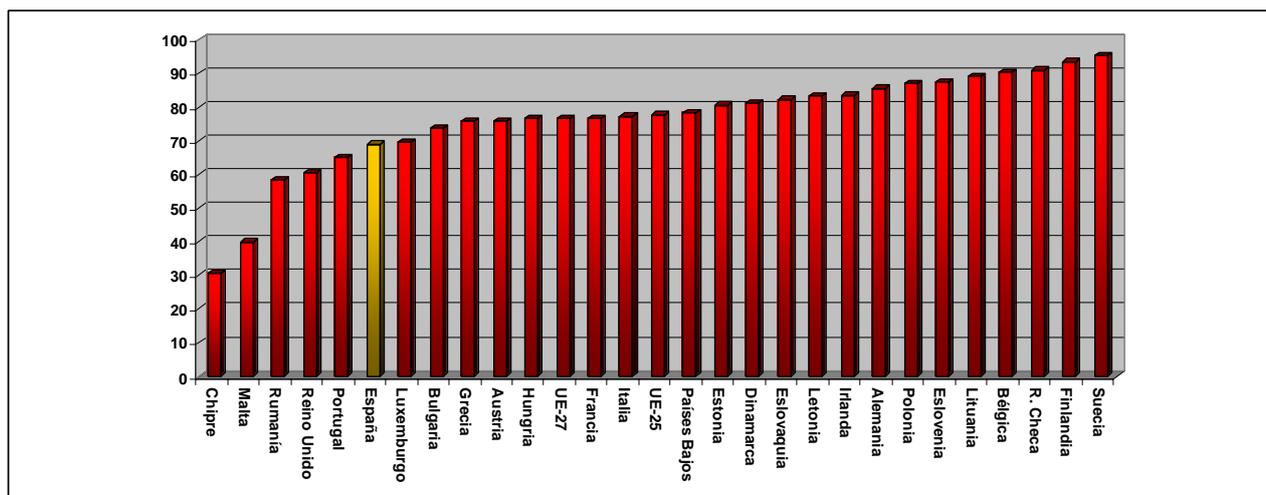
Nota: Los datos de PISA-2000 y PISA-2003 de matemáticas no son directamente comparables por haberse producido un cambio de escala y porque determinadas subáreas evaluadas en 2003 no estaban presentes en 2000.

Fuente: OCDE (2004a, 2004b).

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Otra medida de los resultados de un sistema educativo es el de considerar qué nivel de formación alcanza la población. Un bajo nivel educativo se considera un posible factor de exclusión social, tal como se verá más adelante en el informe en el capítulo dedicado a exclusión social. La permanencia en el sistema educativo a los 18 años informa del porcentaje de jóvenes que han continuado en dicho sistema tras la etapa obligatoria. La importancia de la continuación de los estudios radica en que cuanto mayor sea la permanencia en el sistema educativo de los jóvenes mayor será su formación y mayores sus posibilidades profesionales en el futuro. Tal como se observa en la tabla 7.3.11, España presenta una de las tasas más bajas de Europa en permanencia escolar a los 18 años, ocho puntos por debajo de la media europea y a 27 puntos de Suecia. El nivel español es similar al de Luxemburgo, Portugal, Reino Unido y muy superior al de Chipre y Malta, como muestra el gráfico 7.3.3.

Gráfico 7.3.3 Permanencia en el sistema educativo a los 18 años 1998 y 2004



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos de Eurostat

En una comparación por CCAA se observan marcadas diferencias en cuanto al abandono escolar (ver tabla 7.3.12). Destaca negativamente Baleares, con la tasa más elevada de abandono escolar, así como los altos niveles en Andalucía y Extremadura (las tres CCAA tienen una tasa de abandono escolar superior al 35%, mientras que Comunidades como Aragón, Madrid o Navarra apenas llegan al 20%). La media estatal se sitúa cercana al 30%. No se percibe un determinado patrón de abandono prematuro de los estudios por parte de los jóvenes en las diferentes CCAA. Sin embargo, se observa una gran diferencia por sexo, de modo que los varones abandonan mucho más y más prematuramente los estudios que las mujeres en todas las CCAA, con diferencias que pueden llegar hasta los 10 puntos.

Tabla 7.3.11 Permanencia en el sistema educativo a los 18 años. Países europeos, 2004

	1998	2000	2002	2004
Alemania	85,7	85,8	85,7	85,5
Austria	67,5	68,1	69	75,7
Bélgica	:	84,9	86,6	90,1
Bulgaria	47,8	46,2	50,6	73,6
Chipre	:	24,1	23,2	30,4
Dinamarca	74,6	76,8	78,3	81,1
Eslovaquia	:	:	63,8	82,1
Eslovenia	66,7	77,7	83,8	87,2
España	64,8	67,2	66,8	68,8
Estonia	65,5	73,8	77	80,5
Finlandia	84,5	87,3	89,3	93,3
Francia	79,7	78,7	77	76,6
Grecia	69,3	87,8	75,9	75,6
Hungría	61,7	74,6	73,3	76,4
Irlanda	73,1	74,1	78,4	83,4
Italia	68,2	67,1	73,2	77,2
Letonia	61,1	68,9	76,6	83,3
Lituania	67	77,4	85,2	88,9
Luxemburgo	:	70,5	70,3	69,4
Malta	:	37,1	56,6	39,8
Países Bajos	78,6	78,4	76,8	78,3
Polonia	73	77,5	85	86,9
Portugal	65,8	59,9	60,5	64,8
R. Checa	63,8	70,1	87,5	90,8
Reino Unido	50,4	57,6	57,1	60,5
Rumanía	39,7	51,7	59,2	58,3
Suecia	96	95,5	93,6	95,3
UE-25	:	73	75,5	77,6
UE-27	:	71,4	74,3	76,5

Fuente: Eurostat extraído el 20 de febrero de 2007

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Tabla 7.3.12 Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente los estudios. Comunidades Autónomas, 2003

			
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Andalucía	36,3	42	30,4
Aragón	21,4	29,1	13,2
Asturias (Principado de)	27,1	29,5	24,6
Baleares (Islas)	35,8	45,4	25,8
Canarias	32,6	41,9	23
Cantabria	27,6	36,2	18,6
Castilla y León	22,9	30,2	15,2
Castilla-La Mancha	33,2	42,3	23,4
Cataluña	28,3	35,1	21,2
Comunidad Valenciana	32,7	38,7	26,5
Extremadura	34,8	42	27
Galicia	25,2	31,9	18,1
Madrid (Comunidad de)	18,6	22,8	14,4
Murcia (Región de)	33,7	37,4	29,8
Navarra (Comunidad Foral de)	18,2	23,2	13,3
País Vasco	15,7	20,3	10,8
Rioja (La)	29,7	33,9	25,2
Ceuta y Melilla	39,3	44	34,2
Total	28,7	34,8	22,2

Fuente: Sistema estatal de indicadores de educación. MEC 2004

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Respecto a la tasa de jóvenes que ha terminado la segunda etapa de la educación secundaria superior, en comparación con el resto de países de la UE, España, Portugal y Malta son los países con un menor nivel, situándose a 18 puntos de la media de la UE-25. El resto de países tiene porcentajes superiores al 70%. De este modo, se constata la mala situación española al respecto, que se complementa, como se ha ido viendo a lo largo del informe, con los malos resultados respecto al abandono prematuro de los estudios y a la falta de formación media y profesional de los jóvenes y de la población en su conjunto (ver tabla 7.3.13)

El nivel educativo conseguido clasifica a la población española por CCAA y nivel académico con que terminó su formación escolar, datos procedentes del MEC recogidos en la tabla 7.3.14. Observando la situación de las distintas CCAA se aprecian diferencias significativas, con un bajo nivel educativo medio en Andalucía o Canarias y un elevado nivel en Extremadura y la Comunidad Valenciana.

Tabla 7.3.13 Total de población de 20 a 24 años que al menos ha alcanzado el nivel de la segunda etapa de la educación secundaria superior. Países europeos, 2004

			
	Total	Mujeres	Hombres
Alemania	72,5	73,4	71,6
Austria	85,3	85,9	84,6
Bélgica	82,1	86,8	77,4
Chipre	80,1	84,4	75,4
Dinamarca	76,1	78,6	73,3
Eslovenia	89,7	93,7	86
España	62,5	70	55,2
Estonia	82,3	92,3	72,5
Finlandia	84,6	87,9	81,2
Francia	79,8	81,3	78,3
Grecia	81,7	86,9	76,5
Hungría	83,4	84,9	81,9
Irlanda	85,3	88,6	82,1
Italia	69,9	73,4	66,4
Letonia	76,9	83,4	70,7
Lituania	86,1	90,1	82,2
Malta	47,9	48,7	47,1
Polonia	89,5	91,6	87,4
Portugal	49	58,8	39,4
Reino Unido	76,4	76,6	76,2
República Checa	90,9	91,2	90,5
República Eslovaca	91,3	91,5	91,1
Suecia	86,3	87,6	85,1
UE-25	76,4	79,1	73,8
UE-27	73,5	76,3	70,6

Fuente: EUROSTAT. Extraído el 20 de febrero de 2007

- No están disponibles los datos de Luxemburgo y de los Países Bajos.

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Tabla 7.3.14 Nivel educativo conseguido. Comunidades Autónomas, 2004

	25-64 años				25-34 años			
	Ed. Primaria e inferior	Ed. Secundaria post-obligatoria	Ed. Secundaria post-obligatoria	Ed. Superior	Ed. Primaria e inferior	Ed. Secundaria post-obligatoria	Ed. Secundaria post-obligatoria	Ed. Superior
Andalucía	39,6	24,5	15,2	20,8	17,3	20,5	30,8	31,4
Aragón	29,	23,8	18,6	28,6	5,8	25,	43,3	25,8
Asturias (Principado de)	30,6	25,8	19,2	24,4	6,5	26,6	38,7	28,2
Baleares (Islas)	25,3	33,2	23,2	18,2	1,9	28,4	29,6	40,1
Canarias	34,2	25,4	19,4	21,	16,2	25,9	28,7	29,2
Cantabria	25,	26,5	21,2	27,3	4,8	26,6	41,6	27,
Castilla y León	30,7	24,2	18,2	27,	7,8	23,4	41,6	27,2
Castilla - La Mancha	33,9	32,2	15,5	18,4	8,7	21,7	28,1	41,6
Cataluña	25,4	29,3	19,2	26,1	5,7	23,5	39,7	31,1
Comunidad Valenciana	23,6	37,6	17,3	21,4	6,	22,2	30,6	41,1
Extremadura	25,	42,3	13,5	19,2	6,8	17,8	27,9	47,5
Galicia	29,	30,9	17,	23,1	4,	23,5	38,8	33,7
Madrid (Comunidad de)	25,8	20,1	20,7	33,4	6,7	24,3	48,5	20,6
Murcia (Región de)	32,6	26,4	18,4	22,6	14,1	22,4	34,3	29,2
Navarra (Comunidad Foral de)	27,5	21,8	16,8	33,8	9,6	18,	50,6	21,8
País Vasco	27,8	18,6	17,7	35,9	4,	21,6	53,7	20,7
Rioja (La)	32,4	24,2	16,9	26,5	6,8	20,5	41,3	31,3
Ceuta y Melilla	28,5	22,5	26,4	22,4	16,5	31,8	26,3	25,4
Total nacional	29,7	27,2	18,	25,2	8,9	22,9	37,5	30,7

Fuente: Sistema de Indicadores de Educación. MEC 2004

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Así, existe una diversidad territorial en cuanto a la permanencia en el sistema educativo, que se complementa con otra diversidad en función de la posición socioeconómica de la población. Los resultados académicos por clase social en España muestran que los individuos en clases con mayores posibilidades económicas son las que obtienen un mejor resultado académico y un porcentaje de graduados más elevado. En la tabla se constata una pequeña variación de los resultados (debe tenerse en cuenta que un grupo considera matriculados y el siguiente graduados y que no todos los matriculados se gradúan).

Tabla 7.3.15 Resultados en educación secundaria postobligatoria académica y educación superior según clase social en distintas edades. España, PHOGUE 2000.

	Educación secundaria postobligatoria académica		Educación superior	
	16-171	20-242	18-223	25-294
I. Profesionales	82,98	93,73	65,93	69,1
II. Intermedia (no manual - rutinaria)	55,63	74,29	35,23	36,15
III. Pequeños propietarios	51,53	65,85	30,71	40,87
IV. Manual cualificada	42,59	50,35	20,51	16,98
V. Manual no cualificada	16,2	35,65	14,21	18,98
VI. Propietarios agrarios	64,01	60,91	32,26	37,8
VII. Trabajadores agrarios	31,67	20,53	9,09	6,41
Total	49,87	60,69	30,86	32,15

Elaborado a partir de PHOGUE-2000.

Notas: 1.- Porcentaje de alumnos matriculados a educación postobligatoria académica

2.- Porcentaje de alumnos con educación postobligatoria académica completada

3.- Porcentaje de alumnos matriculados en educación superior

4.- Porcentaje de alumnos con educación superior completada

Proporcionado por el Observatorio Social de España

La existencia de desigualdades en los resultados educativos entre personas de distintas posiciones socioeconómicas se agrava debido a que, la educación, a su vez, aumenta las posibilidades laborales y de remuneración. Así, si el sistema educativo no proporciona unos resultados y oportunidades iguales para todos los estudiantes con independencia de su posición social, estará dificultando la movilidad social. Si se analizan los adultos según su nivel de formación y su relación con la actividad laboral se observa, por ejemplo, que los adultos que tienen estudios superiores representan un porcentaje superior al de los adultos con otros niveles educativos en el grupo de activos y ocupados e inferior en el de parados e inactivos (este último incluye, entre otros, a las amas de casa). Se deduce de la tabla 7.3.16 que el hecho de tener estudios superiores ayuda a encontrar trabajo ya que los adultos con estudios superiores únicamente son el 21% de los adultos, pero representan el 32,2% de los

ocupados. Los adultos con niveles educativos inferiores, por su parte, están sobrerrepresentados en las categorías de parados e inactivos.

Por último, a partir de los datos de la Encuesta de Condiciones de Vida de 2005 se observa una clara relación entre el nivel educativo y el nivel de ingresos (tabla 7.3.17). Los adultos con estudios superiores están infrarepresentados en los tramos inferiores de renta y sobrerrepresentados en los tramos superiores (representan el 41,1% del tramo de renta más elevado y el 7,6% del inferior, si bien constituyen el 21 % de la sociedad). Si las rentas fuesen iguales habría igual proporción de gente de cada nivel educativo en cada nivel de renta. Se puede observar también que a los adultos con un nivel educativo inferior les ocurre lo contrario, estando infrarepresentados en los niveles superiores de renta y sobre representados en los niveles inferiores. De todos modos, nada de esto contradice el patrón de funcionamiento de los restantes países de la OCDE.

Tabla 7.3.16 Adultos por nivel de formación alcanzado y relación con la actividad. Porcentajes y número total de adultos (miles). España, 2005.

	Educación primaria o inferior	Educación secundaria primera etapa	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior	No consta
Activos	20,9	23	24,8	31,2	0,2
Ocupados	20,2	22,2	25,1	32,2	0,2
Asalariados	18,6	21,8	25,5	33,9	0,2
Empresarios	28,2	24,2	23,1	24,1	0,3
Parados	27	29,4	22	21,5	0,1
Inactivos	56	16,2	16,1	11,4	0,1
Jubilados	75,1	7,1	7,8	9,7	0,4
Otros inactivos	46,9	20,6	20	12,2	0,3
No consta	34,1	33,2	15,2	13,7	3,8
Total	37,4	19,8	20,7	21,8	0,3

Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2005. Extracción online 5 de diciembre de 2006

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Tabla 7.3.17 Adultos por nivel de formación alcanzado y tramos de ingresos anuales del hogar en 2004. Porcentajes y número total de adultos (miles). España, 2005.

	Educación primaria o inferior	Educación secundaria primera etapa	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior	No consta	Total
Hasta 9000 Euros	64,3	15,3	12,4	7,6	0,5	4516,6
De 9000 a 14000 Euros	51,9	21,5	14,8	11,6	0,2	5088,5
De 14000 a 19000 Euros	43,5	24,5	19	12,9	0,2	5234,3
De 19000 a 25000 Euros	34,5	22,1	22,8	20,3	0,4	6101,6
De 25000 a 35000 Euros	27,9	21,5	25,6	24,7	0,4	7315,6
Más de 35000 Euros	19,8	14,8	24,2	41,1	0,1	7858,4
No consta	36,7	35,5	7,4	20,4	-	72,6
Total	37,4	19,8	20,7	21,8	0,3	36187,6

Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida 2005. Extracción online 5 de diciembre de 2006

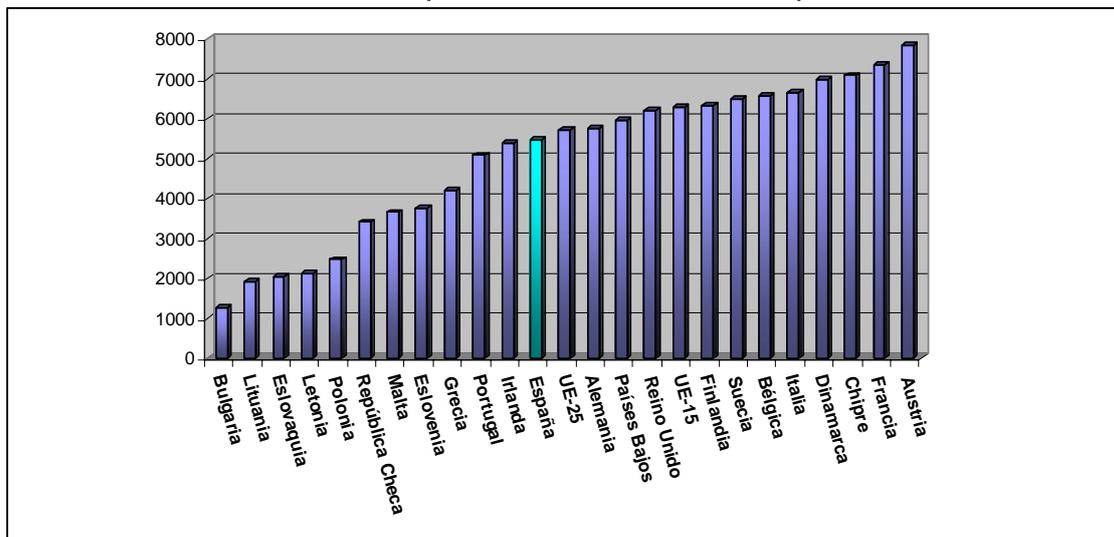
Proporcionado por el Observatorio Social de España

7.4 La Formación Profesional

Josep-Oriol Escardíbul

El gasto en formación profesional (FP) resulta difícil de medir ya que en las cifras proporcionadas por el Ministerio de Educación y Ciencia se considera conjuntamente el total de gasto en educación secundaria. Tal como se pudo apreciar en el apartado dedicado a la financiación educativa y como pone de relieve el gráfico 7.4.1, España se encuentra por debajo de la media europea en gasto en educación secundaria (y, en consecuencia, cabe suponer que en FP). Por CCAA se observa que el porcentaje de gasto en educación secundaria oscila entre el 28 y el 36% de todo el gasto en educación.

Gráfico 7.4.1 Gasto Público en instituciones privadas y públicas de Educación Secundaria (ISCED 2-4), Euros estandarizados por alumno al año. Países europeos, 2003

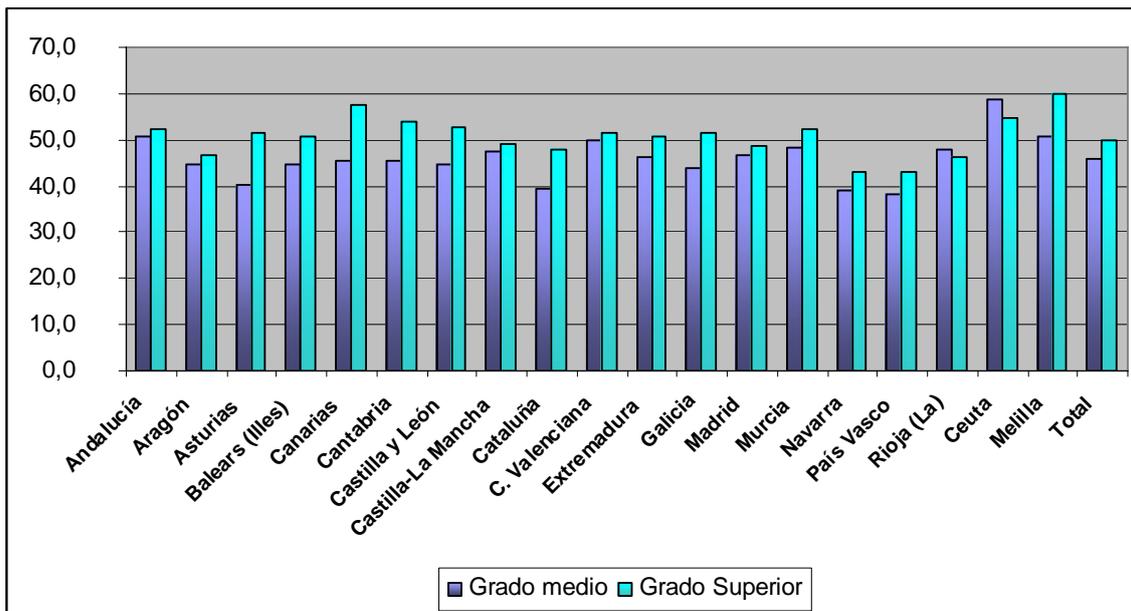


Fuente: Elaborado por el Observatorio Social de España con datos de Eurostat

Con respecto a la composición de los alumnos que cursan estudios profesionales, tal como se observa en la tabla 7.4.1 en las distintas CCAA hay una mayor presencia de hombres que de mujeres. Ahora bien, aunque una parte importante de los estudios de FP son de carácter técnico (tradicionalmente de mayor atractivo para los hombres), cada vez hay más tipos distintos de estudios y una mayor equiparación por sexo. Asimismo, se observa que los hombres tienen tendencia a permanecer menos tiempo estudiando FP de modo que en segundo ciclo las

diferencias entre hombres y mujeres son prácticamente inapreciables. En un análisis autonómico, Cataluña, Navarra y País Vasco son las que muestran una menor tasa de feminización, mientras Andalucía, Comunidad Valenciana, Ceuta y Melilla tienen las mayores tasas (ver gráfico 7.4.2).

Gráfico 7.4.2 Matriculación en FP. Porcentaje de Mujeres. Comunidades Autónomas, 2005



Fuente: Elaboración Observatorio Social a partir de *Resultados detallados del curso 2005-2005*. MEC

Tabla 7.4.1 Matriculación en FP por sexo. Comunidades Autónomas, 2005

	Grado medio						Grado Superior					
	Total (1)		Primer Curso		Segundo Curso		Total (1)		Primer Curso		Segundo Curso	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Andalucía	49,5	50,5	49,6	50,4	49,2	50,8	47,8	52,2	48,3	51,7	47,2	52,8
Aragón	55,4	44,6	54,3	45,7	57,2	42,8	53,4	46,6	53,1	46,9	53,7	46,3
Asturias (Principado de)	59,6	40,4	58,3	41,7	61,9	38,1	48,6	51,4	50,3	49,7	46,7	53,3
Balears (Illes)	55,3	44,7	52,8	47,2	61,4	38,6	49,2	50,8	51,0	49,0	46,5	53,5
Canarias	54,7	45,3	54,0	46,0	56,0	44,0	42,6	57,4	43,4	56,6	41,4	58,6
Cantabria	54,7	45,3	55,3	44,7	53,6	46,4	45,9	54,1	45,3	54,7	46,8	53,2
Castilla y León	55,3	44,7	54,2	45,8	57,2	42,8	47,5	52,5	49,1	50,9	45,3	54,7
Castilla-La Mancha	52,7	47,3	51,3	48,7	55,1	44,9	50,9	49,1	51,7	48,3	49,7	50,3
Cataluña	60,8	39,2	54,1	45,9	77,9	22,1	52,1	47,9	49,7	50,3	55,2	44,8
Comunidad Valenciana	49,9	50,1	50,4	49,6	49,1	50,9	48,6	51,4	49,8	50,2	46,9	53,1
Extremadura	53,7	46,3	52,8	47,2	55,4	44,6	49,3	50,7	49,7	50,3	48,7	51,3
Galicia	56,2	43,8					48,3	51,7				
Madrid (Comunidad de)	53,2	46,8	52,0	48,0	55,1	44,9	51,3	48,7	51,1	48,9	51,6	48,4
Murcia (Región de)	51,8	48,2	51,6	48,4	52,1	47,9	47,7	52,3	48,9	51,1	46,2	53,8
Navarra (Comunidad Foral de)	60,9	39,1	58,0	42,0	64,6	35,4	57,1	42,9	57,2	42,8	56,9	43,1
País Vasco	61,6	38,4	60,6	39,4	63,1	36,9	56,8	43,2	56,5	43,5	57,1	42,9
Rioja (La)	52,2	47,8	51,4	48,6	53,6	46,4	53,6	46,4	54,7	45,3	51,9	48,1
Ceuta	41,4	58,6	42,4	57,6	39,0	61,0	45,3	54,7	44,1	55,9	47,7	52,3
Melilla	49,4	50,6	49,2	50,8	50,0	50,0	40,1	59,9	38,2	61,8	45,7	54,3
Total	54,3	45,7	52,6	47,4	56,9	43,1	49,9	50,1	50,0	50,0	50,1	49,9

(1) La desagregación por curso no coincide con el total, ya que no se dispone de esta desagregación para Galicia.

Fuente: Elaboración Observatorio Social a partir de: Resultados detallados del curso 2005-2006. MEC

Proporcionado por el Observatorio Social de España

La tabla 7.4.2 muestra información que permite cuantificar el peso de la FP en el total de la educación secundaria en las distintas Comunidades Autónomas. Comparando datos del curso 2003-04 con los del 2004-05, se observa una reducción importante de los alumnos de FP en los ciclos de grado medio, con disminuciones mayores en Galicia, País Vasco y Navarra. En ninguna CCAA ha aumentado el peso del alumnado matriculado en FP en el total de la educación secundaria. Ahora bien, los datos presentados son porcentajes, de modo que una reducción en los mismos no implica que haya menos alumnos en números absolutos, sino que en proporción estos estudios contienen una menor proporción de alumnos que otros estudios de secundaria post-obligatoria (de carácter general). En perspectiva europea, la cifra total de alumnos estudiando FP (cercana o superior al 20% en casi todas las CCAA) es de la menores de los países de la Unión Europea.

Tabla 7.4.2 Alumnos en FP secundaria y su relación con el total de alumnos, según CCAA, cursos 2003-04 y 2004-05

	Porcentaje de alumnos en Ciclos Formativos de Grado Medio respecto al total de alumnos en estudios secundarios postobligatorios		Diferencia 2003-04 vs. 2004-05
	2003-2004	2004-2005	
Andalucía	28,7	23,0	-5,7
Aragón	28,3	20,9	-7,4
Asturias (Principado de)	26,4	19,7	-6,7
Baleares	28,2	22,8	-5,4
Canarias	28,7	21,0	-7,7
Cantabria	30,6	22,7	-7,9
Castilla y León	26,0	18,7	-7,3
Castilla-La Mancha	22,4	17,3	-5,1
Cataluña	26,6	20,9	-5,7
Comunidad Valenciana	30,6	23,5	-7,1
Extremadura	23,4	18,4	-5,0
Galicia	31,4	21,8	-9,6
Madrid (Comunidad de)	19,1	13,9	-5,2
Murcia (Región de)	25,8	18,4	-7,4
Navarra (C. Foral de)	30,1	21,9	-8,2
País Vasco	26,3	17,3	-9,0
Rioja (La)	32,6	24,2	-8,4
Ceuta y Melilla	:	15,2	
Total España	26,7	20,1	-6,6

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia

: = dato no disponible

Proporcionado por el Observatorio Social de España

En el ciclo de formación profesional superior se aprecia un aumento proporcionalmente superior de alumnos en FP respecto al resto de estudios entre

2003-04 y 2004-05. Aún existiendo un crecimiento medio en España del 6%, se produce un aumento significativamente superior en Extremadura, Madrid y Cataluña, si bien también se constata una reducción en las Baleares, Cantabria y Castilla-La Mancha. En el aumento de este nivel (respecto a la disminución en los estudios profesionales de secundaria) debe recordarse que el acceso a la FP superior no se produce exclusivamente de alumnos con formación profesional. De hecho, en el actual sistema educativo los estudiantes que no provienen del Bachillerato deben realizar una prueba de acceso a los ciclos formativos de grado superior.

Tabla 7.4.3 Alumnos en FP Superior y su relación con el total de alumnos, según CCAA, curso 2003-04 vs. 200-05

	Porcentaje de alumnos en Ciclos Formativos de Grado Superior respecto al total de alumnos en estudios superiores		Diferencia 2003-04 vs. 2004-05
	2003-2004	2004-2005	
Andalucía	13,6	17,2	3,6
Aragón	16,2	21,1	4,9
Asturias (Principado de)	19,1	25,1	6,0
Baleares	15,5	11,4	-4,1
Canarias	18,5	18,0	-0,5
Cantabria	23,0	21,7	-1,3
Castilla y León	14,0	18,9	4,9
Castilla-La Mancha	20,0	15,9	-4,1
Cataluña	13,6	21,1	7,5
Comunidad Valenciana	14,1	21,0	6,9
Extremadura	13,4	23,0	9,6
Galicia	19,8	23,6	3,8
Madrid (Comunidad de)	10,8	18,8	8,0
Murcia (Región de)	14,7	17,1	2,4
Navarra (C. Foral de)	16,2	21,8	5,6
País Vasco	21,9	26,7	4,8
Rioja (La)	17,9	19,8	1,9
Ceuta y Melilla	:	16,2	
Total España	13,7	19,7	6,0

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia

: = dato no disponible

Proporcionado por el Observatorio Social de España

La formación de desempleados se considera una política activa de creación de empleo, ya que permite formar a los activos mientras permanecen desempleados y dotarlos de unos conocimientos que les faciliten la inserción laboral. En España la tasa de trabajadores parados que realizan estos cursos (21,4%) es todavía baja respecto a

otros países, pese a haber experimentado con mayor intensidad el fenómeno del desempleo en las últimas décadas que en el conjunto de países de la UE. Como se observa en el cuadro 7.4.4, se producen grandes variaciones entre distintas CCAA: por ejemplo, se observa un 12,2% en Extremadura y un 47,6% en Navarra.

Tabla 7.4.4 Desempleados en formación según CCAA, 1999

	Desempleados en formación/total parados (%)		Desempleados en Formación Profesional/Ocupacional/total parados (%)	
	Desempleados en formación	Desempleados en FP/total parados (%)	Desempleados en Formación Profesional/Ocupacional/total parados (%)	Desempleados en Formación Profesional/Ocupacional/total parados (%)
Andalucía	94.175	13,0	7,5	2,3
Aragón	8.899	20,9	7,6	2,8
Asturias (Principado de)	18.637	32,9	25,9	19,3
Baleares	13.519	34,2	25,8	7,9
Canarias	21.568	19,9	12,9	7,1
Cantabria	5.928	34,9	14,6	1,9
Castilla y León	37.482	31,6	15,8	5,6
Castilla-La Mancha	23.473	26,5	11,2	4,4
Cataluña	44.960	22,1	14,4	6,8
Comunidad Valenciana	38.608	20,9	14,9	5,3
Extremadura	9.990	12,2	4,4	2,4
Galicia	26.062	20,5	12,0	6,0
Madrid (Comunidad de)	79.824	36,1	21,4	12,3
Murcia (Región de)	15.486	25,5	16,6	3,0
Navarra (C. Foral de)	5.881	47,6	32,0	10,5
País Vasco	16.166	21,8	10,7	2,2
Rioja (La)	2.111	27,1	15,6	6,0
Ceuta y Melilla	:	:	:	:
Total España	463.251	21,4	12,8	5,4

Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España a partir de PHOGUE-2000

: = dato no disponible

Proporcionado por el Observatorio Social de España

7.5 La Educación Infantil

Silvia Rueda y María José González

En los últimos años se ha reavivado enormemente el debate en torno a la educación infantil. El motivo principal radica en la demanda creciente de plazas de educación infantil, especialmente para atender a los menores de 3 años, y el déficit evidente de plazas en el sector público. Actualmente existe una elevada demanda insatisfecha de plazas que, además, todos los factores parecen indicar que continuará creciendo en los próximos años. Las razones del aumento de la demanda son múltiples: el progresivo debilitamiento de las redes familiares que tradicionalmente han asumido el cuidado informal de los más pequeños; la mayor la participación de la mujer en el mercado de trabajo; el apoyo creciente a la atención infantil dentro del sistema educativo; así como el rejuvenecimiento de la población provocado por la inmigración.

Así las cosas, el acceso al sistema educativo es un derecho reconocido por ley aunque, en la práctica, no todos los menores tienen las mismas oportunidades de asistir a un centro escolar de carácter público. El ingreso en los centros escolares dependerá de múltiples factores, a saber, la oferta de plazas en el lugar de residencia, la renta familiar, la situación laboral de los padres o la estructura familiar. Lamentablemente, el déficit de plazas no sólo va en detrimento de los derechos educativos de la infancia sino que tiene un impacto negativo en otros ámbitos sociales. Dicho de otra forma, la inversión en educación infantil tiene el poder de generar múltiples "externalidades positivas".

En primer lugar, la escolarización de la primera infancia estimula las habilidades cognitivas de los menores y favorece el rendimiento escolar en edades más avanzadas, por esta razón promueve la igualdad de oportunidades entre los más pequeños. En segundo lugar, la escolarización a una edad temprana también representa un mecanismo de igualdad de oportunidades para las familias socialmente más desfavorecidas, puesto que puede compensar determinadas carencias y preparar a los menores para afrontar ciclos educativos posteriores. En tercer lugar, el acceso igualitario a los servicios promueve los derechos individuales frente a la dependencia familiar o el uso de las redes informales de cuidados entre las familias de menores

rentas. Finalmente, el desarrollo de las escuelas infantiles facilita la conciliación entre el trabajo remunerado y el cuidado de los hijos. La conciliación forma parte de las políticas de igualdad de género, que cobran una especial relevancia en el contexto actual caracterizado por altas tasas de actividad entre mujeres más jóvenes, una maternidad tardía y un nivel de fecundidad que se sitúa entre los más bajos de los países occidentales (véase capítulo 8.2).

En este capítulo se aborda la evolución de la escolarización en el primer y segundo ciclo de educación infantil en el conjunto de España y las Comunidades Autónomas, se aportan cifras sobre los menores atendidos en centros de educación o cuidado infantil en los países europeos occidentales, se describe el tipo de atención recibido por los menores según la actividad laboral de las madres y, por último, se describen los recursos públicos dedicados a la educación infantil. En el apartado internacional se ha optado por limitar el estudio a los países de la Unión Europea de los 15, puesto que los datos sobre escolarización infantil son muy escasos y los indicadores no están suficientemente armonizados.

7.5.1 Alumnado y escolarización

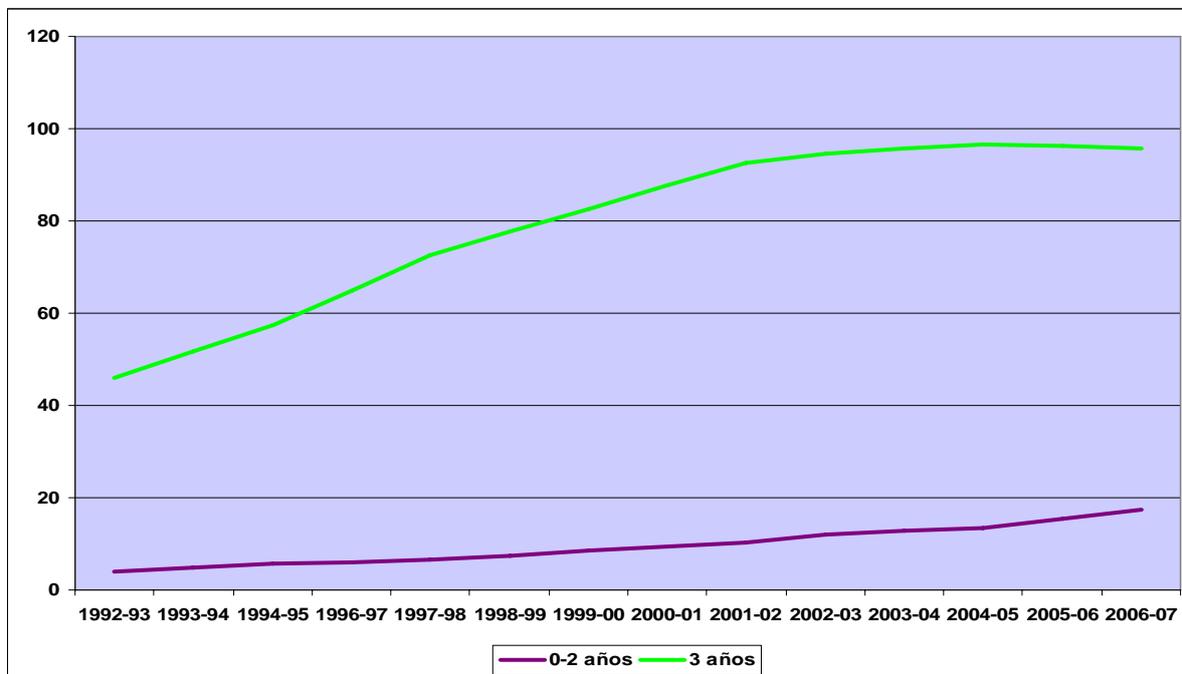
7.5.1.1 Tasas de escolarización

Al analizar la evolución de las tasas de escolarización infantil por grupos de edad desde el curso 1992-93 hasta la actualidad (curso 2006-07) en la tabla 7.5.1 y en el gráfico 7.5.1, vemos que las tasas de escolarización infantil en España han ido aumentando tanto para el grupo de 0-2 años como para el de 3, pero de forma mucho menos dinámica para el grupo de 3 años. La tasa de escolarización de 0-2 años se ha multiplicado por 4 en el período analizado, pasando de un 4% en el curso 1992-93 a un 17,3% en el curso 2006-2007. El mayor incremento se produjo entre los cursos 2004-05 y 2006-07, con un aumento del 3,8% de los alumnos de 0-2 años matriculados.

Por su parte, la tasa de escolarización a los 3 años de edad se duplicó durante el período estudiado, pasando de un 45,9% de la escolarización en el curso 1992-93 a un 95,8% en el curso 2006-2007. Sin embargo, entre el curso 2004-05 y 2006-07, al contrario de lo que ocurre con la escolarización del grupo de 0-2 años, la escolarización del alumnado de 3 años disminuyó en casi un punto porcentual, pasando de un 96,7% a un 95,8%. Pero cabe resaltar que prácticamente el 100% de

los niños y niñas de 3 años en España están actualmente escolarizados, situación que contrasta con los bajos niveles de escolarización para el grupo de 0-2 años.

Gráfico 7.5.1 Evolución de las tasas de escolarización infantil por grupos de edad en España, 1992-2007



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos del MEC

Durante el curso académico 2005-06, como se puede observar en la tabla 7.5.2, la tasa de escolarización en educación infantil en España era de un 16,9% entre los 0 y 2 años, frente a prácticamente un 100% entre los de 3 años de edad, más concretamente un 98,8%. Por Comunidades Autónomas, las mayores tasas de escolaridad entre el grupo de menor edad se dan en el País Vasco (45,1%), seguido de la Comunidad de Madrid (32,6%) y de Cataluña (32,6%). Por el contrario, Extremadura; Castilla-La Mancha y Ceuta son las Comunidades con un nivel más reducido de escolarización entre el alumnado de 0-2 años, con un 2,3%, un 2,9% y un 3,1%, respectivamente¹. En cuanto a la escolarización a los 3 años de edad, a pesar de que ésta se sitúa en torno al 100% en prácticamente todas las Comunidades Autónomas, destacan los casos de Ceuta, Melilla, Asturias y Canarias con porcentajes inferiores al 95% (94,8% en Ceuta, 94,7% en Melilla, 94,2% en Asturias y 93,5% en Canarias).

¹ La Consejería de Educación del gobierno de Canarias no dispone de datos sobre la educación infantil a los 0-2 años, por lo que no se comentarán los resultados para esta Comunidad.

Si desagregamos por titularidad del centro, las Comunidades Autónomas de Navarra y del País Vasco destacan con los niveles más elevados de escolarización en centros públicos a la edad de 0-2 años, con un 25,4% y un 23,6%, respectivamente. Por el contrario, las Comunidades de La Rioja, Ceuta y Melilla no tenían a ningún alumno/a de esta edad matriculado en centros públicos durante el curso 2005-06. También el País Vasco, junto con la Comunidad de Madrid, son las que más alumnado de 0-2 años tenía matriculado en centros privados, con un 21,5% ambos; mientras que las Comunidades de Castilla-La Mancha y Cataluña son las que menos alumnado de esta edad tenían matriculado en centros privados (1,8% y 2,2%, respectivamente).

A los 3 años de edad, las Comunidades que más alumnado tenía matriculado en sus centros públicos durante el curso 2005-06 eran Cataluña, con un 83,9% y Extremadura, con un 78,5%. El País Vasco y la Comunidad de Madrid, por el contrario, destacan con los niveles más bajos de escolarización en centros públicos entre el alumnado de 3 años de edad (50,6% y 54,6%, respectivamente). Y son precisamente estas dos Comunidades las que más alumnado de 3 años de edad tenían matriculado en centros privados durante el curso escolar estudiado, con un 51,6% en el País Vasco y un 44,2% en Madrid. Por el contrario, Melilla y Castilla-La Mancha fueron las Comunidades con menor escolarización en centros privados en este grupo de edad, con un 18,4% y un 19,3%, respectivamente.

Tabla 7.5.1 Evolución de las tasas de escolarización infantil por grupos de edad en España, 1992-2007

	1992-93	1994-95	1997-98	2001-02	2004-05	2006-07
0-2 años	4,0	5,6	6,6	10,4	13,5	17,3
3 años	45,9	57,4	72,6	92,7	96,7	95,8

Fuente: Elaborado por el Observatorio Social de España con datos del Ministerio de Educación y Ciencia. Para el curso 2006-07: MEC: Datos Básicos de la Educación en España en el Curso 2006/2007

Tabla 7.5.2. Tasas de escolarización en el primer ciclo de educación infantil (de 0 a 2 años y a los 3 años) y su distribución según la titularidad de los centros por Comunidades Autónomas y provincias: curso académico 2005-2006.

	0-2 años			3 años		
	Centros públicos	Centros privados	Total	Centros públicos	Centros privados	Total
Andalucía	0,1	3,0	3,1	76,6	21,4	98,0
Aragón	11,2	19,1	30,3	65,2	33,2	98,5
Asturias (Principado de)	5,3	2,3	7,6	64,7	29,4	94,2
Baleares (Illes)	4,7	5,8	10,5	58,2	38,2	96,3
Canarias (1)	0,0	0,0	0,0	69,1	24,4	93,5
Cantabria	7,1	5,2	12,3	67,9	34,6	102,5
Castilla y León	5,7	7,2	12,9	69,7	33,9	103,6
Castilla-La Mancha	0,7	2,2	2,9	83,9	19,3	103,2
Cataluña	14,3	17,7	31,9	64,5	35,7	100,2
Comunidad Valenciana	4,1	6,9	11,0	65,9	30,9	96,8
Extremadura	0,5	1,8	2,3	78,5	20,5	99,0
Galicia	9,6	4,8	14,4	65,5	32,0	97,5
Madrid (Comunidad de)	11,1	21,5	32,6	54,6	44,2	98,7
Murcia (Región de)	8,0	4,6	12,7	70,7	27,7	98,4
Navarra (Comunidad Foral de)	25,4	0,0	25,4	60,8	36,9	97,7
País Vasco	23,6	21,5	45,1	50,6	51,6	102,2
Rioja (La)	0,0	4,5	4,5	64,8	36,3	101,0
Ceuta	0,0	3,1	3,1	68,5	26,3	94,8
Melilla	0,0	10,6	10,6	76,3	18,4	94,7
Total España	7,3	9,6	16,9	67,9	30,9	98,8

Fuente: Estimación propia a partir de los datos del MEC del alumnado matriculado

(véase: <http://www.mec.es/mecd/estadisticas/educativas/eenu/avances/Curso05-06/TOTAL.pdf>)

y las cifras oficiales de población del Padrón Municipal de Habitantes del INE (<http://www.ine.es/inebase/>).

1 La mayoría de los centros de Educación Infantil (0 a 2 años) todavía dependen de la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales de la Comunidad Canaria, razón por la cual no constan datos en la Consejería de Educación.

Proporcionado por el Observatorio Social de España.

7.5.1.2 Edad de escolarización

Tal y como se muestra en la tabla 7.5.3, la edad de escolarización voluntaria en España empieza a los 2-3 años, mientras que la edad de escolarización obligatoria lo hace a los 6 años, situándose de esta manera entre los países europeos de escolarización más temprana, tanto en la voluntaria como en la obligatoria. En la mayor parte de los países europeos la escolarización voluntaria empieza entre los 3 y 6 años (a los 3 años en Alemania, Italia y Luxemburgo; entre los 3 y los 4 en Irlanda; entre los 3 y los 5 en Austria, Portugal y Suecia; a los 4 en los Países Bajos; entre los 4 y los 5 en Grecia; y entre los 3 y los 6 en Finlandia).

Por otra parte, la escolarización voluntaria es más temprana, además de en España, que como ya se ha mencionado, suele darse entre los 2 y los 3 años, en Bélgica (entre los 2,5 y 3 años), en Dinamarca (entre los 2 y los 5 años), en Francia (entre los 2 y los 3 años) y en el Reino Unido (entre los 2 y los 4 años). En contraposición a la edad típica de escolarización voluntaria, la edad de escolarización obligatoria presenta una dispersión más reducida en el conjunto de la Unión.

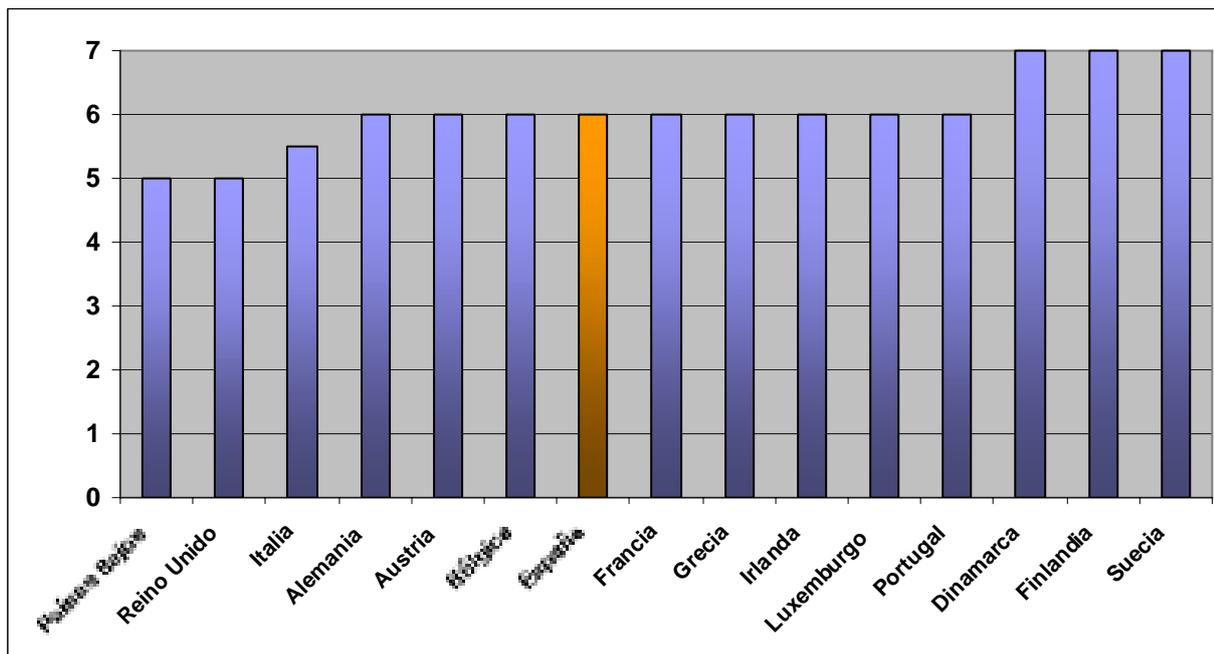
En cuanto a la edad de escolarización obligatoria, tal y como se observa en el gráfico 7.5.2, los Países Bajos y el Reino Unido constituyen los países donde ésta es más temprana (5,5 años), seguido de Italia (5,5 años). En la mayor parte de países, sin embargo, al igual que lo que ocurre en España, la edad de escolarización obligatoria se establece en los 6 años, mientras que es más tardía en los tres países Escandinavos que forman parte de la Unión Europea: Dinamarca, Finlandia y Suecia (a los 7 años).

Tabla 7.5.3. Edad de inicio de la educación voluntaria y de la educación obligatoria. Países de la UE-15, 2000-2001.

	Edad típica a la escolarización	
	voluntaria	obligatoria
Alemania	3	6
Austria	3-5	6
Bélgica	2,5-3	6
Dinamarca	2-5	7
España	2-3	6
Finlandia	3-6	7
Francia	2-3	6
Grecia	4-5	6
Irlanda	3-4	6
Italia	3	5,5
Luxemburgo	3	6
Países Bajos	4	5
Portugal	3-5	6
Reino Unido	2-4	5
Suecia	3-5	7

Fuente: Eurostat (2004) 1ª y 2ª columnas; MEC (2004) 3ª columna.

Gráfico 7.5.2. Edad de inicio de la educación obligatoria. Países de la UE-15, 2000-2001.



7.5.1.3 Alumnado en educación infantil por ciclos

Si analizamos el conjunto de alumnado matriculado en educación infantil en el curso 2005-2006, en la tabla 7.5.4 se puede observar un total de 1.483.190 alumnos matriculados, de los cuáles un 65% se encuentran en centros públicos (956.984) y un 35% en centros privados (526.206). El incremento porcentual de alumnos matriculados en educación infantil respecto al curso 2004-2005 fue de 3,9 puntos, pero el porcentaje de matriculación en centros privados creció por encima del porcentaje de matriculación en centros públicos (4,9% y 3,4%, respectivamente).

Al desagregar por Comunidades Autónomas, Cantabria; Madrid y Murcia han sido las que más han aumentado el porcentaje del alumnado matriculado en educación infantil en el curso 2005-06 respecto del curso anterior. En Cantabria, este incremento ha sido de un 7,7%, debido sobre todo al crecimiento de la matriculación en los centros públicos (9,6% vs. un 4,3% en los centros privados). A continuación, en la Comunidad de Madrid se ha producido un incremento del 6,6%, pero en este caso debido al aumento más importante de las matriculaciones en los centros privados (9,5% vs. un 3,9% en los centros públicos). En Murcia, por su parte, el incremento ha sido de un

6,1%, con un 6,8% de aumento de matriculaciones en los centros públicos y un 4,3% en los centros privados.

Por otra parte, las Comunidades Autónomas en las que menos ha aumentado la matriculación en educación infantil entre los cursos 2004-05 y 2005-06 son Canarias, seguida de Extremadura y de Andalucía. En Canarias, el incremento ha sido de tan sólo un 0,4%, debido al descenso de las matriculaciones en los centros públicos y el incremento significativo de las matriculaciones en los centros privados (-1,1% en los centros públicos vs. un incremento del 5,3% en los centros privados). A continuación, en Extremadura tan sólo se ha producido un aumento de un 0,5% de las matriculaciones en educación infantil, habiendo disminuido también las matriculaciones en los centros públicos (-0,1%) y con un reducido incremento de las mismas en los centros públicos (2,7%). Finalmente, Andalucía les sigue con un reducido incremento de las matriculaciones de un 1,9% (1,3% en los centros públicos y 3,8% en los centros privados).

Tabla 7.5.4. Alumnado matriculado en Educación Infantil, por tipo de centro (primer y segundo ciclo). Comunidades Autónomas, Curso 2005-06

	Total		Centros públicos		Centros privados	
	Nº alumnos	Incremento porcentual respecto a 2004-05	Nº alumnos	Incremento porcentual respecto a 2004-05	Nº alumnos	Incremento porcentual respecto a 2004-05
Andalucía	257.096	1,9	197.932	1,3	59.164	3,8
Aragón	42.549	5,1	25.613	5,2	16.936	5,0
Asturias (Principado de)	21.972	4,6	15.197	5,8	6.775	1,9
Baleares	32.884	4,7	19.773	4,5	13.111	5,0
Canarias	59.141	0,4	44.672	-1,1	14.469	5,3
Cantabria	15.332	7,7	9.878	9,6	5.454	4,3
Castilla y León	63.387	2,5	41.251	1,6	22.136	4,4
Castilla-La Mancha	58.883	2,2	47.341	1,6	11.542	4,5
Cataluña	276.445	4,6	164.337	6,5	112.108	1,8
Comunidad Valenciana	148.644	4,0	97.367	4,2	51.277	3,7
Extremadura	31.287	0,5	24.700	-0,1	6.587	2,7
Galicia*	68.563	:	46.379	:	22.184	:
Madrid (Cdad. de)	236.485	6,6	118.463	3,9	118.022	9,5
Murcia (Región de)	53.406	6,1	38.223	6,8	15.183	4,3
Navarra (Cdad. Foral de)	21.962	4,0	15.461	5,3	6.501	0,9
País Vasco	80.485	5,5	40.658	3,8	39.827	7,4
Rioja (La)	8.471	3,7	5.256	3,1	3.215	4,8
Ceuta	2.961	2,2	2.100	1,0	861	5,3
Melilla	3.237	2,7	2.383	2,7	854	2,9
Total España	1.483.190	3,9	956.984	3,4	526.206	4,9

Fuente: Elaborado por el Observatorio Social de España a partir de datos de: MEC: *Estadísticas de enseñanzas no universitarias de régimen general. Avances Curso 2005-06*

*Datos del curso 2004-05 para el alumnado de Primer ciclo de E. Infantil.

: = dato no disponible

7.5.1.4 Primer ciclo de educación infantil: 0-2 años

Durante el curso escolar 2004-05, como se puede observar en la tabla 7.5.52, un 15% de los menores de 0-2 años en España estaban escolarizados. Al desagregar por edades, vemos que mientras que el 28% de los niños y niñas de 2 años estaban escolarizados, este porcentaje disminuye a un 14% entre los de 1 años y a un reducido 3,8% entre los de 0 años. En la escolarización a los 0 y 1 años, sin embargo, se debe tener en cuenta el componente de elección de las familias, que prefieren no dejar a sus hijos/as al cuidado de personas desconocidas en edades tan tempranas.

Si desagregamos las tasas de escolaridad en educación infantil 0-2 años por Comunidades Autónomas, se observa que las Comunidades que presentan niveles más elevados de escolarización entre el alumnado de 2 años son también las que tienen niveles más elevados de escolarización entre el alumnado de 0 y 1 año, y viceversa. De esta manera, el País Vasco, con el porcentaje más elevado de alumnos de 2 años escolarizados en España en el curso 2004-05 (86,3%), también presenta el porcentaje más alto de escolarización a los 0 años (11,7%) y uno de los niveles más elevados de escolarización al año (25,3%). Le siguen Cataluña, con un 52,7% del alumnado de 2 años escolarizado, un 31% de los de 1 año y un 6,9% de los de 0 años. En el otro extremo, Extremadura presenta el nivel más bajo con un 0,3% de alumnos de 0 años escolarizados, un 1,5% de los de 1 año y un 3,3% de los de 3 años. A continuación, en Castilla-La Mancha tan sólo se encuentra un 4,5% de alumnos de 2 años escolarizados, un 2,2% de los de 1 año y un reducido 0,7% de los de 0 años.

Por titularidad del centro, durante el curso 2004-05, el porcentaje del alumnado del primer ciclo escolarizado en centros privados era superior al de aquellos que se encontraban en centros públicos, con un 57,4% y un 42,6%, respectivamente. Por Comunidades Autónomas, son Navarra, seguida de Galicia, Murcia y el País Vasco, las que más alumnado del primer ciclo tiene escolarizado en centros públicos. En Galicia se trata de un 66,8%, seguido de Murcia con un 56,8% y del País Vasco con un 55%. Por el contrario, las Comunidades en las que la escolarización de este alumnado en centros públicos es más baja son Asturias (0%), seguida de Melilla (0,4%), La Rioja (0,8%) y Ceuta (1%).

² Hasta el curso escolar 2005-06, la Comunidad de Navarra no proporciona datos sobre escolarización pública. Tampoco se disponen sobre estos datos en la Comunidad Canaria, por lo que no se comentarán los resultados de ambas.

Tabla 7.5.5. Tasas de escolaridad en 0, 1 y 2 años y distribución porcentual del alumnado de estas edades por titularidad del centro*. Comunidades Autónomas, Curso 2004-05.

	Tasa de escolaridad				% Alumnado de Primer Ciclo	
	0 años	1 año	2 años	0-2 años	Centros Públicos	Centros Privados
Andalucía	0,0	0,0	8,2	2,6	4,8	95,2
Aragón	4,9	24,9	49,2	25,9	35,0	65,0
Asturias (Principado de)	0,3	1,6	4,7	2,2	0,0	100,0
Baleares (Illes)	1,3	8,8	13,3	7,6	40,8	59,2
Canarias	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Cantabria	1,9	4,9	18,9	8,5	43,0	57,0
Castilla y León	2,7	10,8	19,5	10,9	49,3	50,7
Castilla-La Mancha	0,7	2,2	4,5	2,5	32,4	67,6
Cataluña	6,9	31,0	52,7	29,9	42,2	57,8
Comunidad Valenciana	1,3	9,0	18,0	9,3	37,6	62,4
Extremadura	0,3	1,5	3,3	1,7	5,9	94,1
Galicia	4,2	12,5	25,3	13,9	66,8	33,2
Madrid (Comunidad de)	8,8	25,6	43,1	25,5	36,0	64,0
Murcia (Región de)	1,2	10,0	20,2	10,2	56,8	43,2
Navarra (Comunidad Foral de)**	5,6	20,8	42,2	22,5	100,0	
País Vasco	11,7	25,3	86,3	40,5	55,0	45,0
Rioja (La)	1,1	6,1	5,7	4,3	0,8	99,2
Ceuta	1,1	3,6	5,3	3,4	1,0	99,0
Melilla	0,0	5,9	20,8	8,2	0,4	99,6
Total España	3,8	14,0	28,0	15,0	42,6	57,4

Fuente: MEC: *Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2006 Actualizada* y MEC: *Estadísticas de enseñanzas no universitarias de régimen general. Avances Curso 2005-06.*

*En centros autorizados por la Administración Educativa.

**Se ha estimado la distribución por edad del alumnado de 0-2 años según la distribución del resto de Comunidades Autónomas.

: = no disponible

Proporcionado por el Observatorio Social de España

En el año transcurrido entre los cursos escolares 2004-05 y 2005-06, la tasa de escolaridad en el primer ciclo de educación infantil, es decir, entre los 0 y los 2 años, ha aumentado en 1,3 puntos porcentuales en España (tabla 7.5.6). Pero también cabe remarcar el incremento de la tasa de fecundidad durante los últimos años en España, como se verá en el capítulo siguiente dedicado a la familia, hecho que explicaría este incremento en la escolarización.

Las Comunidades que más han aumentado la escolarización entre los 0 y los 2 años en el período estudiado han sido, en primer lugar Asturias (4,9%), seguido del País Vasco (4,4%), Cantabria (3,7%) y la Comunidad de Madrid (3,2%). Por el contrario, la tasa de escolaridad en el primer ciclo de educación se ha mantenido estable durante este período en Canarias (0% en ambos años) y en La Rioja (4,3% en ambos años), e incluso ha disminuido ligeramente en Ceuta (-0,1%).

Tabla 7.5.6 Evolución de las tasas de escolaridad en 0-2 años. Comunidades Autónomas, cursos 2004-05 y 2005-06.

	Curso 2004-05	Curso 2005-06	Incremento
Andalucía	2,6	2,8	0,2
Aragón	25,9	28,6	2,7
Asturias (Principado de)	2,2	7,1	4,9
Baleares (Illes)	7,6	9,0	1,4
Canarias	0,0	0,0	0,0
Cantabria	8,5	12,2	3,7
Castilla y León	10,9	11,9	1,0
Castilla-La Mancha	2,5	2,7	0,2
Cataluña	29,9	31,0	1,1
Comunidad Valenciana	9,3	10,0	0,7
Extremadura	1,7	2,1	0,4
Galicia	13,9	:	:
Madrid (Comunidad de)	25,5	28,7	3,2
Murcia (Región de)	10,2	11,8	1,6
Navarra (Comunidad Foral de)**	22,5	24,1	1,6
País Vasco	40,5	44,9	4,4
Rioja (La)	4,3	4,3	0,0
Ceuta	3,4	3,3	-0,1
Melilla	8,2	8,5	0,3
Total España	15,0	16,3	1,3

Fuente: MEC: *Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2006 Actualizada* y MEC: *Estadísticas de enseñanzas no universitarias de régimen general. Avances Curso 2005-06.*

*En centros autorizados por la Administración Educativa.

**Se ha estimado la distribución por edad del alumnado de 0-2 años según la distribución del resto de Comunidades Autónomas.

7.5.1.5 Segundo ciclo de educación infantil: 3-5 años

Si nos centramos ahora en el segundo ciclo de educación infantil, es decir, aquél que transcurre entre los 3 y los 5 años de edad, en la tabla 7.5.7 vemos que en los cinco años transcurridos entre el año 1999 y 2004, el porcentaje de escolarización a los 3 años de edad en la UE-25 ha aumentado en 6,7 puntos porcentuales. En los cinco años transcurridos en este período, se ha pasado de una tasa de escolarización a los 3 años del 61,2% a uno del 67,9% en el conjunto de la U-25.

En España, al final del período analizado, es decir, en el año 2004, el porcentaje de alumnos de 3 años escolarizados es de casi un 30% superior a la media de la UE-25 (95,9% en España vs. 67,9% en la UE-25). De esta manera, España se sitúa en el año 2004 entre los países con los niveles más altos de escolarización a los

3 años del conjunto de la UE, sólo superado por Bélgica con un 99,3%, Italia con un 98,9% y Francia con un 96,1%. En el otro extremo encontramos a países como los Países Bajos o Irlanda, con tan sólo un 0,1% y un 2,4% de alumnos de 3 años matriculados en el año 2004, respectivamente.

En cuanto al incremento del alumnado de esta edad matriculado entre el año 1999 y 2004, el país que más ha crecido ha sido la Suecia, con un crecimiento de 18,1 puntos porcentuales, pasando de un 64,4% de los alumnos de 3 años escolarizados en el año 1999 a un 79,5% en el año 2004, situándose durante todo el período a niveles superiores a los de la UE-15. Después de Suecia, España fue el país que mostró un mayor incremento de escolarización del alumnado de 3 años en este período, pasando de un porcentaje del 80,3% en el año 1999 a uno del 95,9% en el 2004 (crecimiento de 15,6 puntos porcentuales).

Por el contrario, en Francia el porcentaje de alumnos escolarizados de esta edad disminuyó entre 1999 y 2004, pasando de un 97% a un 96,1%. En los Países Bajos, por su parte, además de ser el país con un menor nivel de escolarización a los 3 años del conjunto de la UE en el año 2004 (0,1%), se puede observar que este nivel tampoco ha aumentado desde el año 1999, aunque un año antes era del 0% (gráfico 7.5.3).

Tabla 7.5.7 Escolarización a los 3 años de edad en el nivel ISCED 0. Porcentaje de la población de 3 años de edad. Países de la UE-25, 1998-2004.

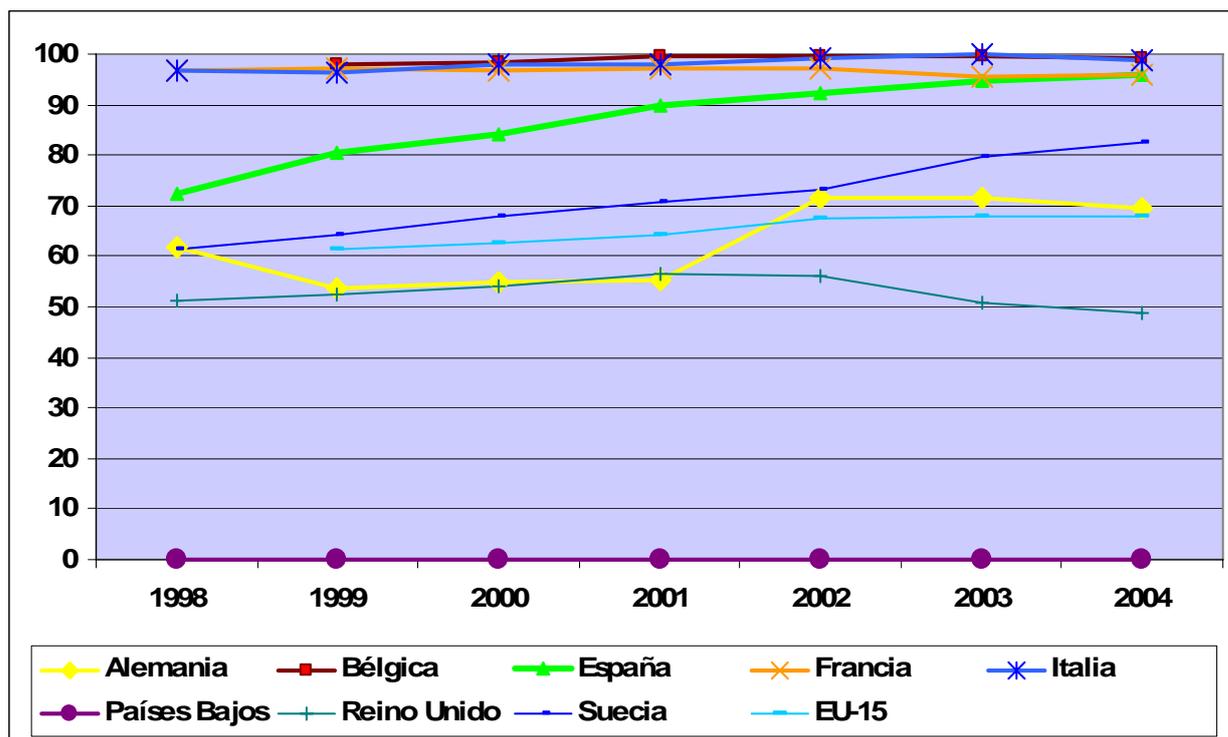
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Alemania	61,8	53,5	54,8	55,1	71,4	71,4	69,5
Austria	33,3	35,6	39,3	41,2	42,5	44,2	45,9
Bélgica	:	98 i	98,2 i	99,5 i	99,4 i	99,6 i	99,3
Dinamarca	70,5	66,8	71,8	77,1	81,4	82,7	81,8
España	72,5	80,3	84,3	89,7	92,4	94,8 i	95,9
Finlandia	32,7	32,4	33,9	34,4	35	35,8	37,7
Francia	96,6	97	96,7	97,3	97,1	95,6	96,1
Grecia	:	:	:	:	:	:	:
Irlanda	2,8 i	1,7 i	2,8 i	2,5 i	2,6 i	2,3 i	2,4 i
Italia	96,8	96,5	97,9	97,8	99,3	100	98,9
Luxemburgo (Gran Ducado)	:	24,2	37,7	44,1	52,6	55,1	37,9
Países Bajos	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Portugal	54,5	56,8	58,6	63,4	61,7	60,8	63,9
Reino Unido	51,4	52,6	54,1	56,7	56,1	50,7	48,7
Suecia	61,5	64,4	68	70,6	73,2	79,5	82,5
EU-15	:	61,2	62,7	64,1	67,6	67,7	67,9

Fuente: Eurostat. Consulta online 10 febrero de 2007

Proporcionado por el Observatorio Social de España

i = consultar notas específicas por país, disponibles en: http://europa.eu.int/estatref/info/sdds/en/educ/educ_list_of_indic.htm

Gráfico 7.5.3 Porcentaje de alumnos escolarizados a los 3 años de edad. Países de la UE-15, 1998-2004



Al analizar la evolución del nivel de escolarización en la etapa de 3 años en España, vemos en la tabla 7.5.8 que ésta casi se ha duplicado en los diez años transcurridos entre el curso escolar 1994-95 y 2004-05, pasando de un 57,2% a un 94,3%. Este crecimiento ha sido especialmente importante entre los cursos 1994-95 y 1999-00 (27 puntos porcentuales), desacelerándose posteriormente (10,1 puntos porcentuales de incremento entre el curso 1999-00 y 2004-05).

En el curso escolar 2004-05, Melilla alcanzó el 100% de escolarización a los 3 años de edad, seguida de Castilla-León con un 99,8%, Castilla-La Mancha con un 99,6% y el País Vasco con un 99,4%. En cambio, las Comunidades Autónomas que durante ese año escolar presentan los niveles más bajos de escolarización a los 3 años son Ceuta (87,6%), seguida de la Comunidad de Madrid (91,1%) y Canarias (91,3%).

En cuanto a la evolución de la tasa de escolaridad a los 3 años por Comunidades Autónomas, Andalucía ha sido la Comunidad donde se ha producido un incremento más importante entre el curso 1994-95 y el curso 2004-05, con un crecimiento de 73,6 puntos porcentuales (pasando de un reducido 18,9% en el curso 1994-95 a un 92,5% en el curso 2004-05). A continuación, Melilla fue la comunidad que más creció en la escolarización a los 3 años en este período, pasando de un 34,7% en el curso 1994-95 a un 100% en el curso 2004-05, suponiendo un crecimiento

de 65,3 puntos porcentuales, seguida de Canarias con un incremento de 60,4 puntos porcentuales (pasando de un 30,9% en el curso 1994-95 a un 91,3% en el curso 2004-05).

Tabla 7.5.8 Tasa de escolaridad a los 3 años. Comunidades Autónomas, cursos 1994-95, 1999-00 y 2004-05.

	1994-95	1999-00	2004-05
Andalucía	18,9	54,3	92,5
Aragón	79,7	95,4	97,1
Asturias (Principado de)	71,4	94,5	91,5
Baleares	48,1	89,4	92,5
Canarias	30,9	88,4	91,3
Cantabria	75,2	92,7	95
Castilla y León	86	97,6	99,8
Castilla-La Mancha	61,4	91,6	99,6
Cataluña	97,4	99,4	96,1
Comunidad Valenciana	40,5	82,2	93,4
Extremadura	57,7	91,3	94,9
Galicia	74,4	87,3	94,4
Madrid (Comunidad de)	62,1	91,2	91,1
Murcia (Región de)	40,5	87,6	95,9
Navarra (Comunidad Foral de)	96,3	96,5	96
País Vasco	100,8	100	99,4
Rioja (La)	75,7	97,9	96,7
Ceuta	39,3	74,9	87,6
Melilla	34,7	76,4	100
Total España	57,2	84,2	94,3

Fuente: MEC: Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores.

Edición 2006 Actualizada y MEC: Estadísticas de enseñanzas no universitarias de régimen general.

Proporcionado por el Observatorio Social de España

7.5.1.6 Asistencia socio-educativa a menores de 3 años

En la tabla 7.5.9 se analiza el tipo de atención socio-educativa recibida por los menores de 3 años en España en el año 2004 según la actividad de la madre. Durante ese año, un 43% de los menores de 3 años que recibían asistencia socio-educativa tenían a su madre asalariada (504.200), seguido por un 42% de los casos en los que la madre era inactiva (489.200), un 10% estaban paradas (119.500) y sólo un 0,05% eran empresarias (65.300). De todos los menores de 3 años que durante el año 2004

recibían algún tipo de asistencia socio-educativa, un 41% se encontraban en centros de educación infantil del primer ciclo y otros centros, seguido de un 14,6% que eran atendidos por otras personas sin remunerar, un 4,8% por cuidadores profesionales y tan sólo un 0,4% se encontraban en centros fuera del horario escolar.

En cuanto a los centros del primer ciclo de educación infantil y otros centros, el primer aspecto a destacar es que el Ministerio de Educación y Cultura, utiliza un concepto muy genérico, que incluye desde los centros de educación infantil autorizados hasta los centros socio-educativos, tanto públicos como privados, no autorizados por la Administración Educativa. Una vez realizada esta aclaración, vemos en la tabla siguiente que la mayor parte de la asistencia que prestaron estos centros fue a menores de 3 años cuyas madres estaban asalariadas (55,4%), seguido de aquellos cuyas madres eran empresarias (46,2%), inactivas (28,4%) y paradas (29,4%). El número medio de horas semanales dedicadas a la atención de los menores fue de 27,3; un poco más elevado para aquéllos cuyas madres estaban asalariadas (30,1) y el más bajo para aquéllos cuyas madres estaban inactivas (22,3).

En segundo lugar, el recurso a otras personas sin remunerar también fue superior entre las madres asalariadas de menores de 3 años (24,8%), seguido de las empresarias (21,9%), las paradas (13,7%) y finalmente, las inactivas (3,2%). El número medio de horas semanales prestado por estas personas ascendió a un total de 22,5; una media que en este caso es la más elevada entre los hijos con madres inactivas (23,9) y el más bajo entre los hijos con madres empresarias (13,9).

La utilización de cuidadores/as profesionales se dio sobre todo entre las mujeres empresarias (9,3%), seguido de las asalariadas (8,7%), las inactivas con tan sólo un 1,2% y un reducido 0,9% entre las paradas. En cuanto al número medio de horas semanales dedicados por parte de estos cuidadores profesionales, la media total fue de 25,1 horas; encontrándose la cantidad más elevada entre los hijos de madres paradas (39,1), seguido de las madres empresarias (26,6), las asalariadas (24,7) y finalmente, las inactivas (23,4). Finalmente, las madres asalariadas fueron las únicas que hicieron uso de los centros fuera del horario escolar, con una media de 4,4 horas semanales de atención.

En el apartado de familia del capítulo 8 se profundizará más en el tipo de atención a los menores, el acceso de uso a centros en función de la renta y la conciliación de la vida familiar y laboral.

Tabla 7.5.9 Asistencia socio-educativa a menores de 3 años: Porcentaje y número medio de horas, por tipo de atención (1), según la actividad de la madre. Año 2004

	Actividad de la madre				
	Total	Asalariadas	Empresarias	Paradas	Inactivas
TOTAL (nº de niños en miles)	1178,1	504,2	65,3	119,5	489,2
E. Infantil Primer ciclo y otros centros (2)					
% de niños atendidos	41,0	55,4	46,2	29,4	28,4
Nº medio de horas semanales	27,3	30,1	26,7	26,1	22,3
Centros fuera del horario escolar					
% de niños atendidos	0,4	1,0	0,0	0,0	0,0
Nº medio de horas semanales	4,4	4,4			
Cuidadores profesionales					
% de niños atendidos	4,8	8,7	9,3	0,9	1,2
Nº medio de horas semanales	25,1	24,7	26,6	39,1	23,4
Otras personas sin remunerar					
% de niños atendidos	14,6	24,8	21,9	13,7	3,2
Nº medio de horas semanales	22,5	23,5	13,9	21,5	23,9

Fuente: MEC: *Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2006 Actualizada*

(1) Un mismo menor puede aparecer contabilizado en más de un tipo de atención.

(2) Además del primer ciclo de E. Infantil en centros autorizados por las Administraciones Educativas, se incluye también la atención regular a niños en otros centros socio-educativos, públicos o privados, no autorizados por la Administración educativa.

El indicador D1.5 se

refiere no sólo a la atención educativa (Primer ciclo de E. Infantil), sino también a la atención regular en otros centros socio-educativos, así como a la atención en el hogar de cuidadores profesionales y de familiares no remunerados

Encuesta de Condiciones de Vida. I.N.E. (operación estadística armonizada de la Unión Europea)

Proporcionado por el Observatorio Social de España

7.5.2 Recursos de la Educación Infantil

7.5.2.1 Gasto público en educación

Si analizamos el gasto destinado al segundo ciclo de educación infantil en el conjunto de la Unión Europea (3-5 años), en la tabla 7.5.10, con datos de Eurostat, se observa como éste se ha mantenido estable a lo largo de los últimos años, con una inversión de un 0,49% del PIB en la UE-15 tanto al principio como al final del período de 1999-2003. A pesar de que España, en el año 1999 destinaba un porcentaje bastante inferior al de la media europea en el segundo ciclo de educación infantil (0,32% vs. un 0,49% en la UE-15), el gasto en España destinado a esta función ha ido aumentando hasta situarse a tan sólo 3 puntos porcentuales de la UE-15 en el año 2003 (0,46% del PIB en España vs. un 0,49% del PIB en la UE-15).

Al final del período analizado, Dinamarca, seguido de Bélgica y Francia, son los países que destinan un porcentaje más elevado de su PIB al segundo ciclo de educación infantil. En Dinamarca casi alcanza el 1% de su PIB, más concretamente un 0,98%, seguido de Bélgica con un 0,71% y Francia con un 0,70%. Por el contrario, los países con un menor gasto en esta función en el año 2003 son Luxemburgo, con un 0% de su PIB, seguido de Irlanda con un 0,07% y Grecia con un 0,13% de su PIB.

Evolutivamente, vemos que entre los años 1999 y 2003, 7 de los 14 países de los que se disponen datos para todo el período redujeron el porcentaje del PIB destinado al segundo ciclo de educación infantil, pero destacan especialmente Grecia e Italia, con una reducción 0,1 puntos porcentuales de su PIB (en Grecia se pasa de un gasto del 0,23% del PIB en el año 1999 a uno del 0,13% en el año 2003; y en Italia de un gasto del 0,55% del PIB a uno del 0,45%, respectivamente). En el otro extremo, el país que más ha aumentado el gasto en esta partida durante el período analizado ha sido Bélgica, con un aumento de 0,18 puntos porcentuales (pasando de un gasto de un 0,53% del PIB en 1999 a uno del 0,71% en 2003), seguido de Portugal con un incremento de 0,15 puntos porcentuales (pasando de un gasto del 0,45% del PIB en el año 1999 a uno del 0,6% en el año 2003).

Tabla 7.5.10 Gasto Público en Educación, educación pre-primaria (ISCED 0: 3-5 años) y gasto no clasificado por nivel. Porcentaje sobre el PIB. Países de la UE-15, 1999-2003

	1999	2000	2001	2002	2003	
						
Alemania	0,42	0,42	0,41	0,49	0,46	
Austria	0,5	0,54	0,61	0,63	0,41	
Bélgica	0,53	i 0,52	i 0,69	0,7	0,71	i
Dinamarca	1,02	1,01	0,98	0,94	0,98	
España	0,32	0,37	0,39	0,42	0,46	
Finlandia	0,34	0,34	0,33	0,34	0,35	
Francia	0,72	i 0,71	i 0,71	i 0,72	i 0,7	
Grecia	0,23	i 0,15	i 0,27	i 0,19	i 0,13	i
Irlanda	0,05	0,06	0,06	0,07	0,07	
Italia	0,55	0,58	0,48	0,4	0,45	
Luxemburgo (Gran Ducado)	:	:	0,51	:	0	i
Países Bajos	0,35	0,34	0,33	0,35	0,36	
Portugal	0,45	i 0,49	i 0,5	i 0,53	i 0,6	i
Reino Unido	0,4	i 0,41	i 0,44	i 0,45	i 0,35	i
Suecia	0,55	0,48	0,47	0,52	0,5	
UE-15	0,49	s 0,5	s 0,49	s 0,5	s 0,49	

Fuente: Eurostat. Extracción online 1 de febrero de 2007

Proporcionado por el Observatorio Social de España

: = dato no disponible; s= valor estimado; i = consultar notas específicas por país, disponibles en:

http://europa.eu.int/estatref/info/sdds/en/educ/educ_list_of_indic.htm.

A continuación, en la tabla 7.5.11 se describe el gasto en educación pre-primaria según la clasificación internacional ISCED que corresponde al nivel 0, es decir, entre los 3 y los 5 años, como porcentaje del gasto total en educación en los países de la UE-15. En el año 2003, la Unión Europea gastó una media de un 5,2% del PIB en educación, dentro del cuál tan sólo un 9,4% se destinó a educación pre-primaria. En España, se gastó menos en educación, un 4,29% del PIB, pero el porcentaje que se destinó a educación pre-primaria dentro de este gasto fue superior que en el conjunto de la UE-15: un 9,4%. De esta manera, después de Dinamarca, Francia y Bélgica, España junto con Portugal fueron los países que destinaron un mayor porcentaje de su gasto público en educación al nivel de pre-primaria. Sin embargo, hay que tener en cuenta también que el porcentaje del PIB total destinado a educación en estos países varía mucho, desde el 8,28% en Dinamarca al nivel más bajo entre todos estos países en España (4,29% del PIB).

Los países de la UE-15 que en el año 2003 destinaron un porcentaje más reducido de su gasto total en educación al nivel de pre-primaria fueron Luxemburgo (0%), seguido de Irlanda (1,6%) y de Grecia (3,3%). Además, estos son precisamente algunos de los países que menos gasto total destinaron a la función educación durante el período analizado. Grecia, con el nivel más bajo, tan sólo destinó un 3,94% de su PIB a educación en el año 2003. A continuación, Luxemburgo tan sólo gastó un 4,06%, e Irlanda se sitúa después de España con el gasto más reducido en educación, con un 4,4% de su PIB.

Tabla 7.5.11 Gasto en educación pre-primaria (ISCED 0: 3-5 años) como porcentaje del gasto público en educación y gasto total en educación como porcentaje del PIB. Países de la UE-15, 2003

	Pre-primaria (ISCED = 0) y no clasificado	Total (Como % PIB)
Alemania	9,8	4,71
Austria	7,5	5,48
Bélgica	11,7 i	6,06 i
Dinamarca	11,8	8,28
España	10,7	4,29
Finlandia	5,4	6,51
Francia	11,8	5,91
Grecia	3,3 i	3,94 i
Irlanda	1,6	4,4
Italia	9,5	4,74
Luxemburgo (Gran Ducado)	0,0 i	4,06 i
Países Bajos	7,1	5,07 i
Portugal	10,7 i	5,61 i
Reino Unido	6,5 i	5,38 i
Suecia	6,7	7,47
UE-15	9,4	5,2

Fuente: Elaborado por el Observatorio Social de España a partir de datos de Eurostat. Extracción online 1 de febrero de 2007.
i = consultar notas específicas por país, disponibles en:
http://europa.eu.int/estatref/info/sdds/en/educ/educ_list_of_indic.htm.

Si comparamos el gasto por alumno en educación infantil utilizando unidades de poder adquisitivo, con información procedente del Ministerio de Educación, en la tabla 7.5.12 y en el gráfico 7.5.4 vemos que en el año 2003 el Reino Unido fue el país con un mayor gasto (7,153), seguido de Austria (6,205) e Italia (6,116). En el otro extremo, los países con un menor gasto en educación infantil fueron España (4,151) y Finlandia (4,069).

Tabla 7.5.12 Gasto por alumno (dólares USA convertidos usando PPA) en instituciones educativas, de Educación Infantil. Países de la UE-15, 2003.

	
Alemania	4,865
Austria	6,205
Bélgica	4,663
Dinamarca	4,824
España	4,151
Finlandia	4,069
Francia	4,744
Grecia	:
Irlanda	
Italia*	6,116
Luxemburgo	:
Países Bajos	5,497
Portugal*	4,489
Reino Unido	7,153
Suecia	4,091

Fuente: MEC: *Las cifras de la Educación en España*.

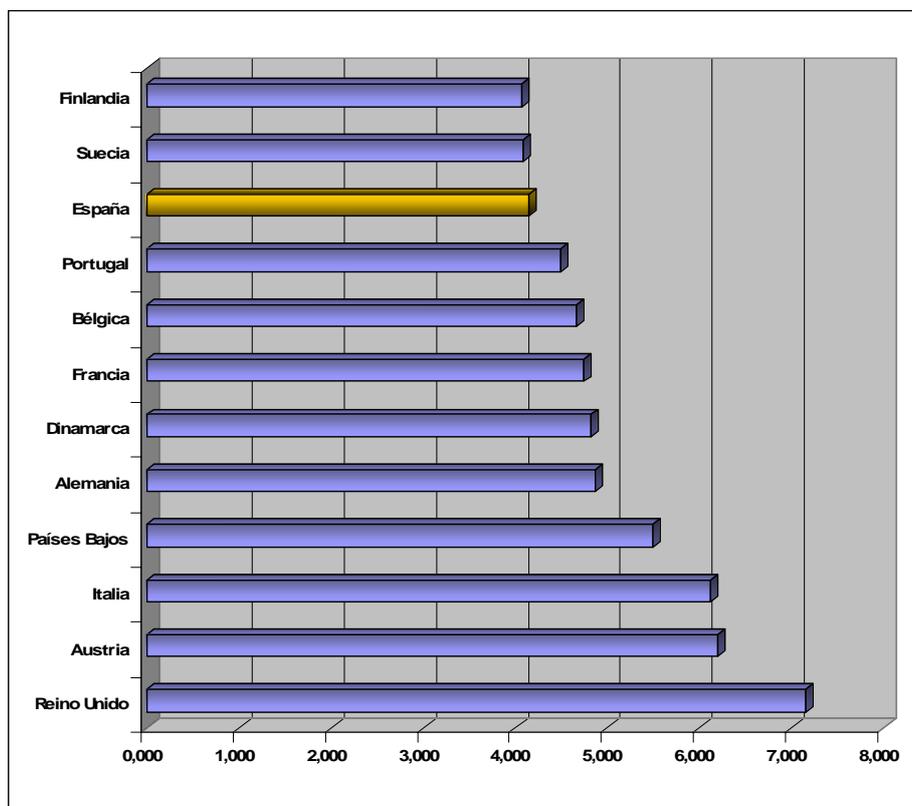
Estadísticas e indicadores. Edición 2006 Actualizada

* Sólo instituciones públicas.

: = no disponible

Proporcionado por el Observatorio Social de España

Gráfico 7.5.4 Gasto por alumno (dólares USA convertidos usando PPA) en instituciones educativas, de Educación Infantil. Países europeos, 2003.



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos del MEC

La información disponible a nivel de Comunidades Autónomas acerca del gasto realizado en los distintos niveles educativos, tal como se ha visto en los apartados anteriores de esta sección dedicada a la educación, no permite separar el gasto en educación infantil del gasto en educación primaria. No obstante, la información recogida la siguiente tabla (7.5.13) y el gráfico 7.5.5 muestran una gran disparidad entre territorios del gasto por alumno en las primeras etapas educativas, oscilando entre los 1803,1 euros de Andalucía y los 3418 de Cantabria.

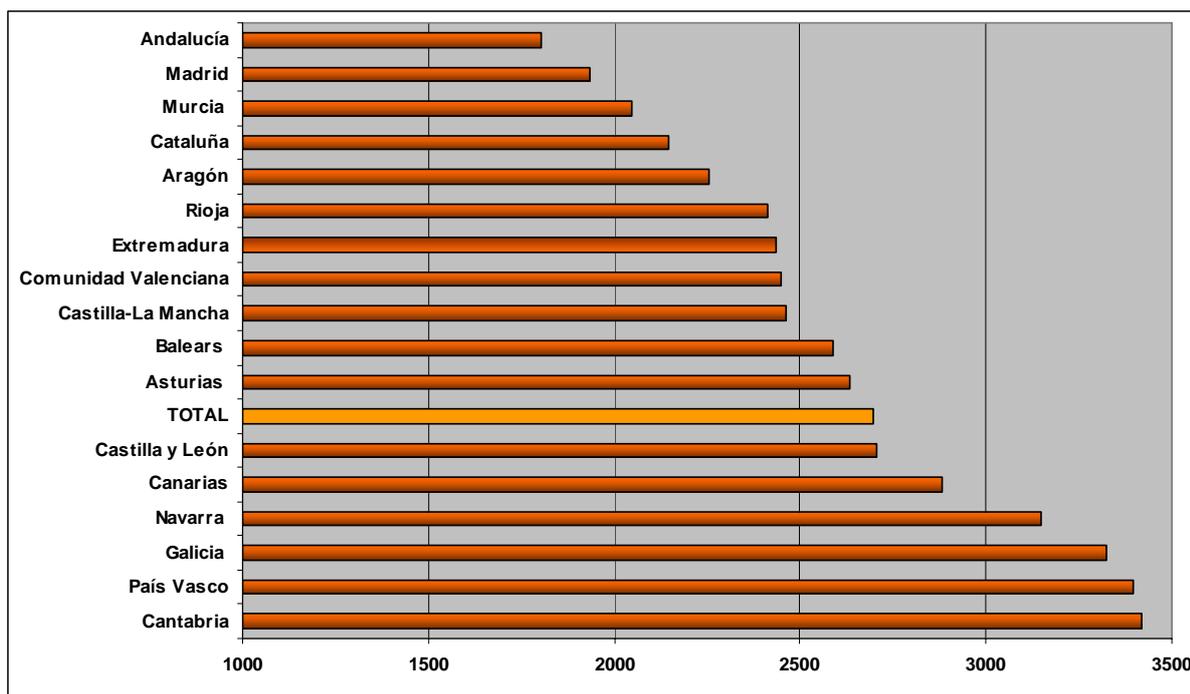
Tabla 7.5.13 Gasto por alumno en educación infantil y primaria (euros por alumno), Comunidades Autónomas, 2004.

	Educación Infantil y primaria
Andalucía	1803,1
Aragón	2255,9
Asturias (Principado de)	2635,3
Balears (Illes)	2590,5
Canarias	2882,1
Cantabria	3418,0
Castilla y León	2705,7
Castilla-La Mancha	2463,8
Cataluña	2145,5
Comunidad Valenciana	2450,3
Extremadura	2435,9
Galicia	3325,2
Madrid (Comunidad de)	1936,1
Murcia (Región de)	2047,0
Navarra (Comunidad Foral de)	3149,7
País Vasco	3395,6
Rioja (La)	2410,3
TOTAL	2698,5

Fuente: Elaboración Observatoriosocial a partir de datos MEC 2003

Nota: Se compara el alumnado matriculado del curso escolar que acaba en el año de referencia con el gasto de ese año, ya que la mayor parte del año corresponde con ese curso y no el siguiente. (Gasto 2004 se divide por alumnado matriculado al curso 03-04)

Gráfico 7.5.5 Gasto por alumno en educación infantil y primaria (euros por alumno), Comunidades Autónomas, 2004



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos del MEC

7.5.2.2 Titularidad de los centros

Tras presentar información acerca de la inversión pública en educación infantil, se pasará al estudio de la infraestructura educativa, observando la información relativa a centros y a profesores en la tabla 7.5.14. Entre el curso 2004-05 y 2005-06, el número de centros de educación infantil en España aumentó en un 2,8%, incrementándose sobre todo los centros privados (3,5%) sobre los públicos (2,5%). Por Comunidades Autónomas, el País Vasco fue la Comunidad que presentó un mayor incremento de los centros de educación infantil en este período (7,3%, con un incremento del 9,1% de los centros privados y un 6,3% de los centros públicos), seguida de la Comunidad de Madrid, con un incremento del 6,7% (9,8% de los centros privados y un 3,7% de los públicos). Por el contrario, en las comunidades de Galicia y Extremadura disminuyeron el número de centros en este período. En Galicia el número total de centros disminuyó en un 2,6%, siendo mayor la disminución en los centros públicos (reducción del 2,8%) que las privadas (reducción del 1,8%). En Extremadura, por su parte, las plazas en educación infantil disminuyeron en un 1,4%, con reducciones similares tanto en las plazas públicas (1,4%) como en las privadas (1,3%).

Tabla 7.5.14 Centros que imparten Educación Infantil, por ciclo y tipo*. Comunidades Autónomas, Cursos 2004-05 y 2005-06

	Curso 2004-05									Curso 2005-06					
	Total			Públicos			Privados			Primer y segundo ciclo					
	De ellos, primer ciclo		De ellos, segundo ciclo	De ellos, primer ciclo		De ellos, segundo ciclo	De ellos, primer ciclo		De ellos, segundo ciclo	Incremento respecto 2004-05		Incremento respecto 2004-05		Incremento respecto 2004-05	
	Total	Número	2004-05	Total	Número	2004-05	Total	Número	2004-05	Número	2004-05	Número	2004-05	Número	2004-05
Andalucía	2.622	150	2.540	1979	8	1977	643	142	563	2653	1,2	1991	0,6	662	3,0
Aragón	566	215	388	351	79	275	215	136	113	596	5,3	380	8,3	216	0,5
Asturias (Principado de)	329	11	326	259	0	259	70	11	67	341	3,6	272	5,0	69	-1,4
Baleares (Illes)	326	42	303	215	14	201	111	28	102	341	4,6	225	4,7	116	4,5
Canarias	792	0	792	661	0	661	131	0	131	793	0,1	655	-0,9	138	5,3
Cantabria	227	36	219	164	21	162	63	15	57	230	1,3	166	1,2	64	1,6
Castilla y León	957	114	873	713	44	672	244	70	201	959	0,2	709	-0,6	250	2,5
Castilla-La Mancha	777	37	763	653	20	647	124	17	116	777	0,0	652	-0,2	125	0,8
Cataluña	3.201	1.260	2.225	2028	514	1.560	1173	746	0.665	3387	5,8	2219	9,4	1168	-0,4
Comunidad Valenciana	1551	252	1.410	1064	82	998	487	170	412	1568	1,1	1063	-0,1	505	3,7
Extremadura	504	18	497	427	5	427	77	13	70	497	-1,4	421	-1,4	76	-1,3
Galicia	1.360	145	1215	1085	89	996	275	56	219	1325	-2,6	1055	-2,8	270	-1,8
Madrid (Cdad. de)	2033	924	1421	1026	311	832	1007	613	589	2170	6,7	1064	3,7	1106	9,8
Murcia (Región de)	554	84	493	424	40	389	130	44	104	584	5,4	444	4,7	140	7,7
Navarra (Cdad. Foral de)	286	66	220	240	66	174	46	0	46	289	1,0	243	1,3	46	0,0
País Vasco	699	622	548	457	429	326	242	193	222	750	7,3	486	6,3	264	9,1
Rioja (La)	86	8	81	57	3	57	29	5	24	86	0,0	57	0,0	29	0,0
Ceuta	24	3	23	16	1	16	8	2	7	24	0,0	16	0,0	8	0,0
Melilla	20	6	17	13	1	13	7	5	4	20	0,0	13	0,0	7	0,0
Total España	16.914	3993	14354	11832	1727	10642	5082	2266	3712	17390	2,8	12131	2,5	5259	3,5

Fuente: Datos de 2004-05 MEC: *Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2006 Actualizada*; Datos de 2005-06: MEC: *Estadísticas de enseñanzas no universitarias de régimen general. Avances Curso 2005-06*

*Se refiere a centros autorizados por la Administración Educativa.

Proporcionado por el Observatorio Social de España

7.5.2.3 Ratios estudiantes/profesores y tamaños de las aulas

En cuanto al número de alumnos por profesorado en el segundo ciclo de educación infantil, durante el período 1998-2004 en España esta ratio ha disminuido en 1,7 puntos, es decir, que el número de estudiantes por profesor es de casi dos menos en el año 2004 comparado con el año 1998 (tabla 7.5.15 y gráfico 7.5.6). De los países para los que se tienen datos disponibles para todo el período analizado, Irlanda fue el que ha experimentado una mayor disminución en el número de alumnos por profesor (reducción de 7,6 alumnos por profesor). Sin embargo, resulta importante tener en cuenta que, puesto que este país partía de una ratio bastante superior al del resto de países (25,9 estudiantes por profesor), al final del período sigue presentando una ratio relativamente elevada (18,3 alumnos por profesor). Por el contrario, en Austria aumentaron el número de estudiantes por profesor en 2,4, pero partiendo de unos niveles relativamente reducidos en el año 1998 (12,7 alumnos por profesor). Si

analizamos la ratio de estudiantes/profesores al final del período (año 2004), Italia y Luxemburgo son los países con un menor número de estudiantes por profesor, con un total de 10,7 ambos. En el lado opuesto se encuentran el Reino Unido y Francia, con 21,1 y 19,4 alumnos por profesor en el año 2004, respectivamente.

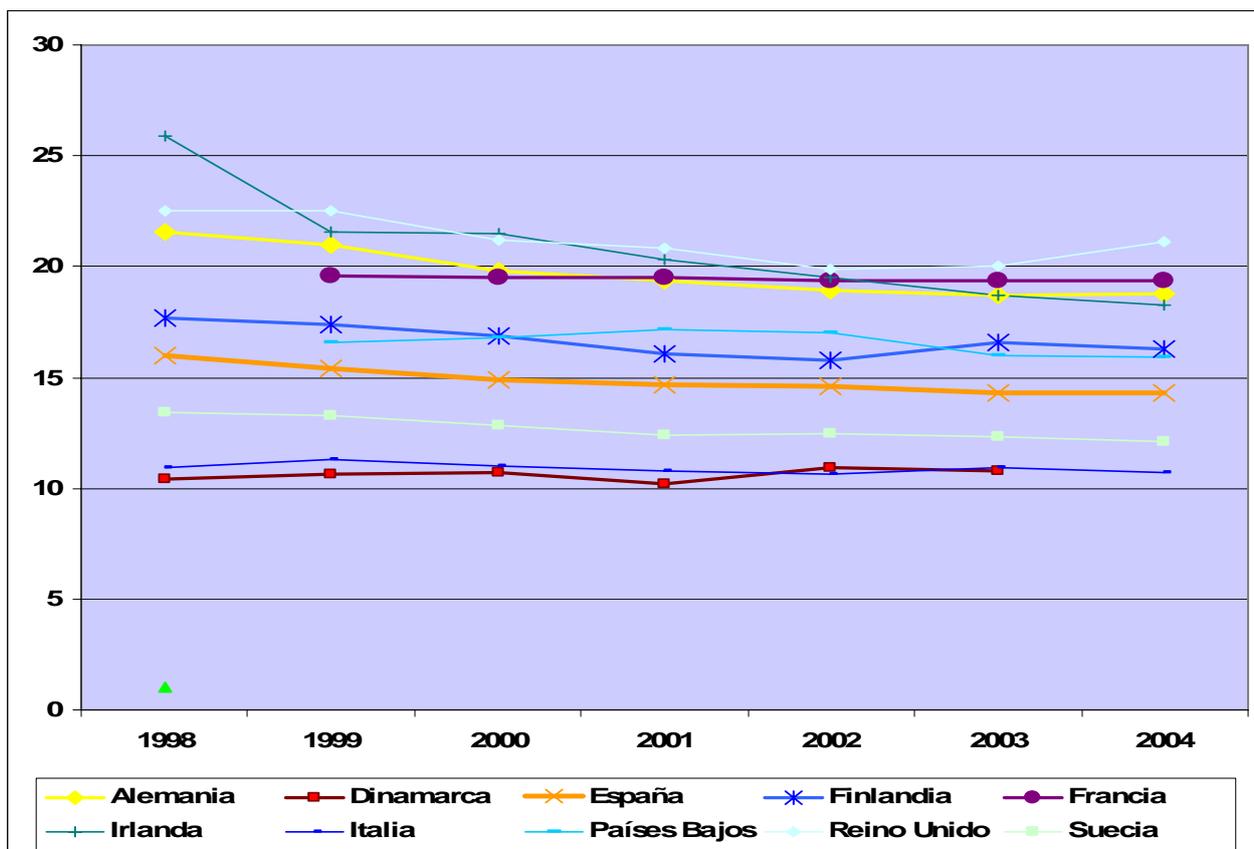
Tabla 7.5.15. Ratio estudiantes/profesores en el segundo ciclo de educación infantil (ISCED 1). Países de la UE-15, 1998-2004.

	1998	1999	2000	20001	2002	2003	2004
							
Alemania	21,6	21	19,8	19,4	18,9	18,7	18,8
Austria	12,7	14,5		14,3	14,4	14,4	15,1
Bélgica	:			13,4	13,1	13,1	12,9
Dinamarca	10,4	10,6	10,7	10,2	10,9	10,8	
España	16,0	15,4	14,9	14,7	14,6	14,3	14,3
Finlandia	17,7	17,4	16,9	16,1	15,8	16,6	16,3
Francia	:	19,6	19,5	19,5	19,4	19,4	19,4
Grecia	13,6	13,5	13,4	12,7	12,5	12,1	11,3
Irlanda	25,9	21,6	21,5	20,3	19,5	18,7	18,3
Italia	10,9	11,3	11	10,8	10,6	10,9	10,7
Luxemburgo (Gran Ducado)	:	12,5		11	11,6	10,8	10,7
Países Bajos	:	16,6	16,8	17,2	17	16	15,9
Portugal	:		12,4	11,6	11	11,3	11,1
Reino Unido	22,5	22,5	21,2	20,8	19,9	20	21,1
Suecia	13,4	13,3	12,8	12,4	12,5	12,3	12,1

Fuente: Elaborado por el Observatorio Social de España a partir de datos de Eurostat. Extracción online 1 de febrero de 2007

: = dato no disponible; s= valor estimado; i = consultar notas específicas por país, disponibles en: http://europa.eu.int/estatref/info/sdds/en/educ/educ_list_of_indic.htm

Gráfico 7.5.6. Evolución de la ratio estudiantes/profesores en el segundo ciclo de educación infantil (ISCED 1). Países europeos, 1998-2004.



Fuente: Elaboración del Observatorio Social de España con datos del MEC

En el curso 2005-2006, como se puede observar en la tabla 7.5.16, en el conjunto de centros de educación infantil en España había un total de 13,9 alumnos por unidad en el primer ciclo (sin variación respecto al curso anterior) y de 21 alumnos en el segundo ciclo (con un incremento de 0,5 puntos respecto al curso anterior). Si desagregamos por titularidad del centro y primer y segundo ciclo de educación infantil, el segundo ciclo en los centros privados es el que más alumnos por unidad presentaba de media (23,6), seguido del segundo ciclo en los centros públicos (20,0), el primer ciclo en los centros privados (14,5) y finalmente, el primer ciclo en los centros públicos (13,2).

Al desagregar por Comunidades Autónomas, Navarra fue la Comunidad que presentó un menor número medio de alumnos en el primer ciclo por unidad de educación infantil en el curso 2005-2006 (11,8), mientras que Galicia fue la que presentó una media menor en el segundo ciclo (18,0). En el otro extremo, Melilla fue la que tuvo un mayor número medio de alumnos por unidad tanto en el primer como en el segundo ciclo de educación infantil (18,6 y 24,9, respectivamente). Según titularidad del centro, y centrándonos primero en los centros públicos, Extremadura es la

Comunidad que menos alumnos por unidad de educación tenía en el primer ciclo de educación infantil (9,5), mientras que Galicia lo era en el segundo ciclo (16,7). En cambio, de todas las comunidades con datos disponibles, Cantabria es la que tenía un mayor número de alumnos por unidad de educación infantil en el primer ciclo de los centros públicos (15,4) y Melilla en el segundo ciclo (24,6). En los centros privados, el País Vasco es la Comunidad con un menor número de alumnos por unidad en el primer ciclo de educación infantil en los centros privados (13,7), mientras que Asturias lo es en el segundo ciclo (21,5). En el otro extremo, los centros privados de Melilla (18,6) y Ceuta (27,1) son los que muestran un mayor número medio de alumnos por unidad de educación infantil en el primer y segundo ciclo, respectivamente.

Tabla 7.5.16. Número medio de alumnos por unidad de Educación Infantil, por ciclo y tipo. Comunidades Autónomas, Curso 2005-06.

	Total				Públicos				Privados			
	Primer ciclo		Segundo ciclo		Primer ciclo		Segundo ciclo		Primer ciclo		Segundo ciclo	
	Variación respecto		Variación respecto		Variación respecto		Variación respecto		Variación respecto		Variación respecto	
	Curso 2005-06	Curso 2004-05	Curso 2005-06	Curso 2004-05	Número	2004-05	Número	2004-05	Número	2004-05	Número	2004-05
Andalucía	15,8	0,6	21,7	0,1	14,1	30,5	21,3	0,5	15,8	-1,6	23,5	-1,1
Aragón	14,1	3,1	20,1	0,2	12,8	0,6	19,2	0,5	15,1	6,0	22,4	0,8
Asturias (Principado de)	13,8	106,1	18,1	-5,8	12,8	:	16,9	-7,7	16,8	21,0	21,5	-0,9
Baleares (Illes)	14,4	-5,1	22,7	0,9	13,8	0,6	21,3	1,0	15,0	-8,5	25,4	1,3
Canarias	:	:	21,1	-0,3	:	:	20,6	0,1	:	:	22,9	-0,9
Cantabria	15,3	-1,9	19,4	1,4	15,4	-2,8	17,9	1,0	15,2	-1,0	23,0	3,0
Castilla y León	14,9	0,2	18,9	0,7	13,7	-3,7	17,6	2,1	16,1	2,6	22,7	-2,7
Castilla-La Mancha	17,2	-0,6	19,2	0,9	13,5	-18,9	18,6	0,3	18,9	7,6	22,5	2,2
Cataluña	13,7	-0,9	22,5	0,7	13,4	-1,5	21,7	-0,2	13,9	-0,6	24,1	1,9
Comunidad Valenciana	15,0	2,0	20,9	1,6	14,6	1,8	19,8	1,4	15,3	1,7	23,9	1,9
Extremadura	14,7	-10,2	18,3	0,5	9,5	-5,3	17,4	-0,1	17,5	2,5	23,2	1,7
Galicia	:	:	18,0	0,7	:	:	16,7	0,6	:	:	21,6	1,0
Madrid (Cdad. de)	13,8	-0,7	22,4	0,6	12,5	1,8	21,1	-0,4	14,6	-2,2	24,3	1,9
Murcia (Región de)	13,9	-7,0	23,0	0,1	13,4	-6,0	22,2	0,5	14,8	-6,7	25,5	0,2
Navarra (Cdad. Foral de)	11,8	-0,2	19,6	-0,1	11,8	-0,2	17,9	0,9	:	:	23,3	-1,3
País Vasco	13,7	2,1	19,3	0,3	13,7	3,7	17,1	-0,4	13,7	-0,9	21,9	0,7
Rioja (La)	13,9	-4,9	21,9	1,3	:	:	20,6	1,0	13,9	-4,2	24,7	2,0
Ceuta	17,0	-18,3	23,8	3,1	:	:	22,8	4,2	17,0	-17,5	27,1	-1,4
Melilla	18,6	5,8	24,9	2,5	:	:	24,6	2,8	18,6	5,8	26,5	1,4
Total España	13,9	0,0	21,0	0,5	13,2	0,8	20,0	0,0	14,5	-0,7	23,6	1,3

Fuente: Elaborado por el Observatorio Social de España a partir de: Datos de 2004-05 MEC: *Las cifras de la Educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2006 Actualizada*; Datos de 2005-06: MEC: *Estadísticas de enseñanzas no universitarias de régimen general. Avances Curso 2005-06*

: = dato no disponible

Para acabar, en la tabla 7.5.17 se muestra el tamaño medio de la clase en el segundo ciclo de educación infantil, que ha disminuido en un 0,2% en el período 2002-2004 en España, pasando de un 20,9 alumnos en el año 2002 a 20,7 en el año 2004.

Al final del período estudiado, los Países Bajos eran los que presentaban un nivel más elevado de alumnos por clase en el segundo ciclo de educación infantil (22,2), seguido de Alemania (22,1). En el otro extremo, Luxemburgo y Portugal fueron los que presentaron un nivel más bajo, con un total de 15,8 y 16,4 estudiantes por clase en el año 2004, respectivamente. Si analizamos la evolución durante el período, los países en los que más disminuyó el tamaño de las clases fueron Portugal (disminución de 2,7 alumnos, pasando de 19,1 a 16,4 estudiantes por clase) seguido de Austria con una disminución de 0,6 alumnos en ambos (pasando de 20,1 alumnos a 19,5). A la inversa, de los países de los que se disponen datos para todo el período, el tamaño medio de la clase en el segundo ciclo de educación infantil sólo aumentó en Grecia (0,8, pasando de 17,5 alumnos por clase en el año 2002 a 18,3 en el año 2004), Dinamarca (0,4, pasando de 19,1 alumnos por clase en el año 2002 a 19,5 en el año 2004), Italia y Luxemburgo (0,1 ambos, pasando de 18,3 alumnos en el año 2002 a 18,4 en el año 2004 en Italia y de 15,7 a 15,8 en Luxemburgo).

Tabla 7.5.17 Tamaño medio de la clase en el segundo ciclo de educación infantil (ISCED 1). Países de la UE-15, 2002-2004.

	2002	2003	2004
			
Alemania	22,2	22,0	22,1
Austria	20,1	20,1	19,5
Bélgica	:	:	:
Dinamarca	19,1	19,4	19,5
España	20,9	20,8	20,7
Finlandia	:	:	:
Francia	22,6	22,6	:
Grecia	17,5	17,2	18,3
Irlanda	24,2	24,0	23,9
Italia	18,3	18,1	18,4
Luxemburgo (Gran Ducado)	15,7	15,7	15,8
Países Bajos	:	22,2	22,2
Portugal	19,1	18,9	16,4
Reino Unido	:	:	24,3
Suecia	:	:	:

Fuente: Elaborado por el Observatorio Social de España a partir de datos de Eurostat. Extracción online 1 de febrero de 2007
 : = dato no disponible; s= valor estimado; i = consultar notas específicas por país,
 disponibles en: http://europa.eu.int/estatref/info/sdds/en/educ/educ_list_of_indic.htm